

LA EDUCACIÓN DEL SER



UN NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO
PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO

DEPÓSITO LEGAL: LR-1230-2015

AUTOR: LUIS IGNACIO CACHO VICENTE

EDITA: FUNDACIÓN PROMETE

DISEÑO: RAQUEL MARÍN ÁLVAREZ (LALOLAGRÁFICA)



ÍNDICE

- **FUNDACIÓN PROMETE_ 4**

- **EL NECESARIO CAMBIO DE PARADIGMA EDUCATIVO_ 6**

- **I LA EDUCACIÓN DEL SER_ 9-37**

LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA_10

LA EDUCACIÓN VOCACIONAL_11

LA EDUCACIÓN INCLUYENTE_12

REDISÑO DE LOS ENTORNOS COMO NO LIMITANTES_12

LOS 4 NIVELES DE APLICACIÓN DE LA EDUCACIÓN DEL SER_13

1. EL NIVEL ANTROPOLÓGICO_14

- Una visión holística del ser humano_14

- El Ciclo de Desarrollo Personal_14

- Los 4 Planos del Ser_18

 - *El Ser Creativo_18*

 - *El Ser Emprendedor_19*

 - *El Ser Social_20*

 - *El Ser Interior_21*

2. EL NIVEL RELACIONAL_22

- Los Valores en la Educación del Ser_22

- El Acompañamiento Educativo_22

- Valores relacionales clave para el Acompañamiento Educativo_24

3. EL NIVEL DIDÁCTICO_26

- El Proyecto Personal Publicable (PPP)_26

- Los 4 ciclos y 16 hitos del PPP_28

4. EL NIVEL ORGANIZATIVO_30

- El diseño estructural de los entornos según los principios de la Educación del Ser_30

- Campus Promete_31

- Mi Colegio Promete_34

- **II EL DESARROLLO DEL TALENTO_ 38-43**

EL TALENTO_38

ECOSISTEMAS PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO LOCAL_40

EL CLUB DEPORTIVO PROMETE_42

- **LA EDUCACIÓN DEL SER: Foro de Convergencia Social_ 44**

- **PRÓXIMOS PASOS_ 46**

FUNDACIÓN PROMETE

Fundación Promete es un proyecto de innovación educativa y social disruptiva. Pretende demostrar que todas las personas podemos desarrollar nuestro talento en alto grado si nuestro entorno y personalidad nos lo permiten. Para ello es necesario un cambio de paradigma educativo.

La Educación del Ser, nuestra propuesta, pone a la persona en el centro e identifica una lógica común entre el desarrollo personal y el proceso educativo, aplicando unos mismos principios estructurales a cuatro niveles: antropológico, relacional, didáctico y organizacional. De esta armonía estructural emana una nueva eficacia educativa.

La Educación del Ser sintetiza y compatibiliza de manera operativa las principales teorías psicológicas, pedagógicas y sociológicas de las últimas tres décadas. Vincula la naturaleza humana, el desarrollo del talento y el desarrollo personal, partiendo de un concepto de inteligencia renovado: holística, múltiple, interconectada, cambiante y desarrollable.

Desde estos principios **diseñamos entornos** innovadores y optimizados para el desarrollo del talento y de las personas, más eficaces, sostenibles y escalables, demostrando en la práctica el profundo poder transformador de este paradigma en las personas:

- **CAMPUS PROMETE:** una experiencia transformadora, un campus de verano para el encuentro vocacional y el desarrollo personal para jóvenes entre 8 y 18 años.
- **MI COLEGIO PROMETE:** un entorno extraescolar para centros educativos.
- **CLUB DEPORTIVO PROMETE:** un club participativo, vocacional e incluyente para el desarrollo del talento deportivo, profesional y personal, desde la práctica y la cultura del deporte.

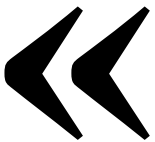


La Educación del Ser ha demostrado ya en la práctica un éxito disruptivo para la transformación emocional y social de los jóvenes y su actitud ante el aprendizaje y el desarrollo personal, especialmente en aquellos con necesidades educativas especiales: jóvenes con altas capacidades o en riesgo de fracaso escolar o exclusión social.

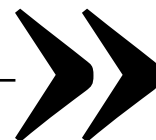
Campus Promete ha aportado desde entonces un amplio conocimiento práctico acumulado hasta la fecha tras las 17 ediciones realizadas en los últimos 5 años, en 3 ciudades distintas y con más de 1.300 alumnos y proyectos.

Este evento pretende transferir en lo posible esta experiencia al resto de agentes sociales en cumplimiento de nuestra misión: promover un mayor y mejor desarrollo del talento de todas las personas mediante el diseño y realización de proyectos de innovación educativa y social, en cooperación con el resto de agentes sociales, como aportación a un nuevo paradigma de educación personalizada, vocacional e incluyente:

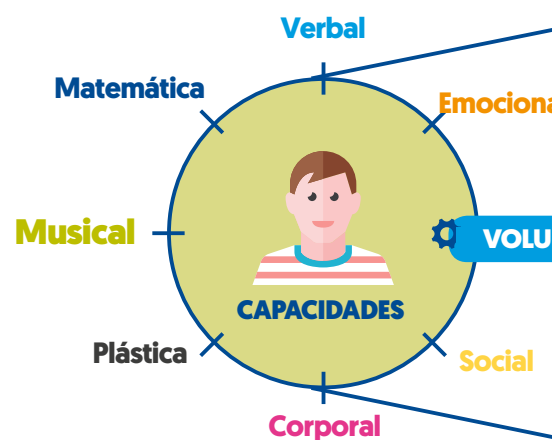
La Educación del Ser.



*Fundación Promete se propone ahora transferir en lo posible esta experiencia al resto de agentes sociales en cumplimiento de nuestra misión: **promover un mayor y mejor desarrollo del talento de todas las personas** mediante el diseño y realización de proyectos de innovación **educativa y social**, en cooperación con el resto de agentes sociales, como aportación a un nuevo paradigma de educación personalizada, vocacional e incluyente: *La Educación del Ser.**



EL NECESARIO CAMBIO DEL PARADIGMA EDUCATIVO

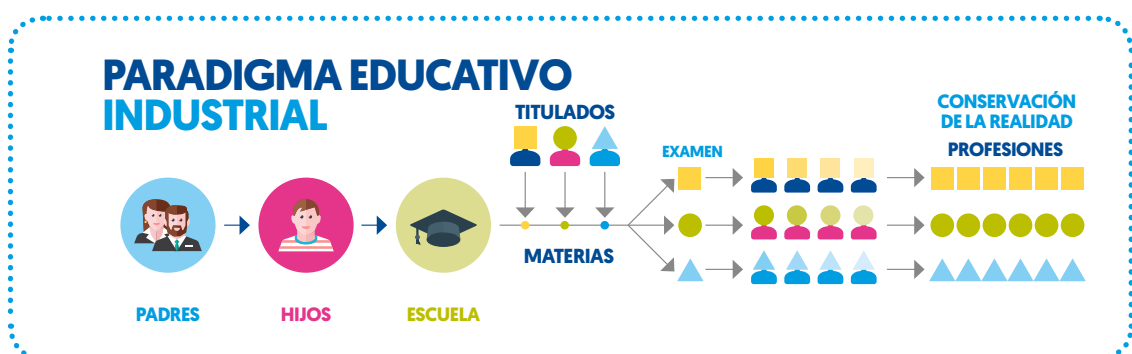


Un paradigma es un modelo en el más elevado grado de abstracción y simplicidad y, en gran medida, pasan desapercibidos para la mayoría de los individuos. Cada época tiene unos paradigmas que le son propios y que parecen transparentes por ser lo considerado lógico, normal o natural en esa época. Son como el agua para el pez.

Los retos planteados por el cambio de era en el que nos hallamos inmersos amenazan

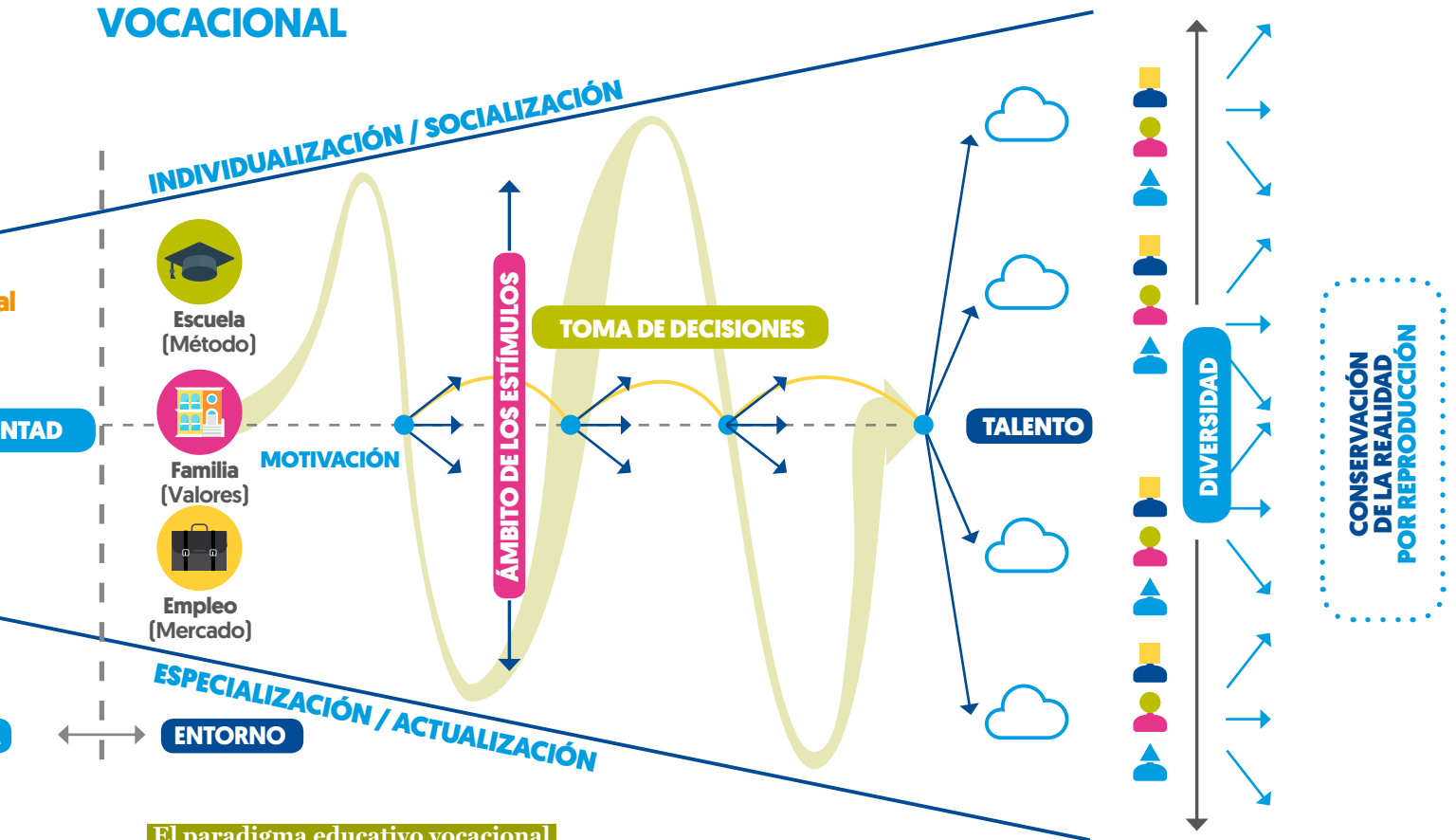
incluso la supervivencia de la especie. Esto nos exige repensar los fundamentos de la educación de forma disruptiva. La mejora en el desarrollo del potencial de las personas no provendrá de mejoras incrementales del sistema actual, estrategia también heredada de la mejora continua industrial, sino de su **rediseño completo y radical desde principios más armónicos con la naturaleza humana y por ello más eficaces y eficientes.**

Los recientes y trascendentales avances científicos en nuestro autoconocimiento como especie, especialmente los de la neurología y las humanidades de las últimas tres décadas (inteligencias múltiples, *coaching*, PNL, etc.), han aportado **un nuevo modelo antropológico** que aún no se ha implementado y reclama un papel protagonista en la redefinición de **un nuevo paradigma educativo centrado en la persona.**



El paradigma educativo industrial

Los principios fundamentales de lo que consideramos actualmente como “educación” son, todavía en buena parte, los de hace dos siglos. El modelo de la educación de la Era Industrial de los siglos XIX y XX se basa en adquirir los conocimientos y competencias necesarios para trabajar, a modo de línea de montaje. La persona es un producto estandarizado, la educación es un proceso grupal y fundamentalmente conservador, autoritario, imitativo y memorístico. El resultado es una sociedad conservadora, estática y pobre. Aquel que por sus intereses, capacidades o estilo de aprendizaje no encaje con el sistema queda excluido. Tasas de abandono escolar superiores al 20% de la población no es un fracaso de esas personas, es un **fracaso del sistema.**



El paradigma educativo vocacional

UN NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO DE TODAS LAS PERSONAS.

El nuevo paradigma vocacional acepta de inicio la singularidad del individuo en su identidad, capacidades e intereses. Aprovecha la energía interior que brota del interés genuino de la persona (pasión) para convertirla en talento aplicándola en un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida, que es también básicamente un proceso de autorrealización de su identidad única.

Identifica educación con desarrollo personal, trata de facilitar que las personas desarrollen su talento potencial, encuentren pronto su vocación, lo que les gusta, les interesa y quieren ser, porque eso es lo que les alimentará de energía interior para enfrentarse a la dura tarea del desarrollo sistemático de sus capacidades y la definición de su identidad hacia la meta de la excelencia profesional y personal.

El resultado es una sociedad diversa, innovadora y rica. Por ello, es necesario que renovemos la misión de la educación (no sólo de la escuela), porque la educación es tarea de todos. Una nueva misión que contemple el desarrollo del talento y la vocación personales. Una educación adaptativa a las capacidades y la voluntad de cada individuo.

El fracaso escolar, en su mayor parte, no es un problema cognitivo ni instructivo, sino emocional y social, de autoestima y autoconfianza. Es necesario recuperar emocional y socialmente a los alumnos en riesgo de fracaso escolar. Una pedagogía basada en la priorización de la adquisición de conocimientos y competencias ya ha demostrado que no es capaz de lograrlo. Una orientación psicológica de carácter paliativo terapéutico, tampoco. No hacen falta más recursos, hacen falta otras estrategias. Hace falta otro paradigma.

Fundación Promete ha logrado duplicar las tasas habituales con más del 70% de éxito en programas de refuerzo con alumnos en riesgo de fracaso escolar. [Datos aportados por el equipo directivo del centro].

"Habéis sido los primeros en la historia de este centro en lograr que ciertos colectivos de alumnos vengan a actividades extraescolares de forma voluntaria." [Directora de centro].



I LA EDUCACIÓN DEL SER



LA EDUCACIÓN DEL SER

La Educación del Ser es un paradigma educativo inspirado en la naturaleza humana, en la forma en la que el ser humano aprende y se mejora a sí mismo. Pone en el centro y en el inicio del proceso de aprendizaje a la persona, desde su experiencia subjetiva y en relación dinámica con su entorno, priorizando la búsqueda de su equilibrio emocional y social a la adquisición de conocimientos y competencias.

Se considera la cadena neurológica integral, fomentando procesos, tanto lógico-rationales como intuitivo-emocionales, que faciliten a la persona la identificación, elaboración, expresión, realización, comunicación y validación de ideas propias, como vehículo para el fortalecimiento de su identidad en relación con los demás y, finalmente, para su propia autorrealización.

LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA

El sistema educativo tradicional no satisface las necesidades y expectativas de las personas de hoy porque las personas ya no están interesadas en ir a un sitio para que le comuniquen cierta información que, supuestamente, le será útil el día de mañana. En el mejor de los casos, quieren que les ayuden a desarrollar una identidad y un talento que les sirva para **ser reconocidos como individuos** por la comunidad de hoy.

El paradigma educativo tradicional concibe al alumno como un consumidor pasivo de información, en un proceso grupal y estandarizado sin participación creativa del alumno en el diseño del proceso ni con adaptación del itinerario a sus particularidades. El nuevo paradigma pone al individuo, con sus intereses, capacidades actuales y su voluntad y estado emocional actual en el centro del proceso, y todo ello en un entorno óptimo y estimulante para su desarrollo.

La educación grupal, programada, estandarizada y orientada a la evaluación prioritaria de objetivos cognitivos constituye el principal freno al desarrollo de la personalidad y el talento potencial de las personas. Es preciso introducir un mayor grado de personalización **rompiendo la unidad de acción y tiempo en el aula.**

Debemos priorizar el logro del equilibrio emocional y la conexión social del alumno a la adquisición de conocimientos y competencias finalistas.



LA EDUCACIÓN VOCACIONAL

La educación debería ayudar a cada individuo a descubrir de forma temprana su vocación, aquello que se nos da bien o nos gusta, facilitando el acceso a modelos, estímulos y oportunidades hasta que la persona encuentre su campo de interés genuino. Cuando la persona se atreve a preguntarse: *¿Qué quiero hacer?, ¿quién quiero ser?*, y responderse y ser consecuente con su respuesta, ya no hay quien le pare.

La escuela debería diseñar el entorno y los procesos educativos que promuevan el **encuentro vocacional** de la forma más sistemática y eficaz posible, adoptándolo como origen de procesos de aprendizaje personalizados. El encuentro vocacional es intuitivo, lo reconocemos emocionalmente, pero el entorno lo facilita o dificulta, física o mentalmente. Podemos facilitarlo y reconocerlo:

- **Explorando** distintos contextos (medio elemento) **con libertad y confianza**, sin miedos ni prejuicios, con los medios adecuados.
- Observando y **comparando nuestro desempeño** en un contexto dado.
- **Sintiendo** las emociones provocadas por el **feedback social** ante nuestras realizaciones.
- **Disfrutando** y reconociendo la alegría que nos proporciona su experimentación, manipulación o realización.

Los expertos han cifrado en más de 10.000 horas el trabajo necesario para desarrollar cualquier tipo de talento en un grado de excelencia profesional, varias horas diarias durante más de 10 años. Este esfuerzo es insostenible si no hay una plena **identificación con la tarea como algo autoimpuesto** (el Fluir de Csíkszentmihályi), en un **campo en el que nos sentimos realizados** (el Elemento de Ken Robinson). Nosotros lo llamamos **vocación**, aquello que nos atrae, lo que nos llena de la energía que convertimos en acción y, con ello, en la conversión de nuestras capacidades potenciales en acto en forma de **desarrollo del talento**.

Conectar el inicio del proceso de aprendizaje del alumno con su pasión garantiza su compromiso y energía interior aplicados a la tarea.

LA EDUCACIÓN INCLUYENTE

La educación *inclusiva* tradicional ha logrado grandes hitos como la escolarización universal, facilitando el acceso a las infraestructuras y programas educativos a todas las personas, haciendo que la accesibilidad a ésta sea un derecho humano y el principal mecanismo de lucha contra la pobreza, la exclusión y la marginalidad social.

La educación *incluyente* pretende llevar ahora estos principios hasta el verdadero núcleo de la interacción docente: la relación docente/alumno y la metodología didáctica.

La concepción del proceso educativo como un ciclo *In/Out* entre el medio interno y el externo lo convierte en un mecanismo de inclusión inevitable *per se*. El alumno es aceptado en su estado actual y aprende haciendo con y para los demás y ampliando su conciencia acerca de su relación y conducta ante los demás, generando la aparición del marco ético.

REDISEÑO DE LOS ENTORNOS COMO NO LIMITANTES

Creemos que la escuela y la sociedad actuales tienen todavía un largo recorrido de mejora como entornos posibilitadores y no limitantes del desarrollo del talento de todas las personas. Un camino que debemos recorrer entre todos.

La concepción de que el talento es desarrollable data de hace apenas dos o tres décadas, esto todavía no ha calado lo suficiente en los sistemas educativos o en la mentalidad de las familias y todavía no conocemos con precisión cuáles son las mejores estrategias, las mejores formas de diseñar nuevos entornos. Debemos encontrar las **claves** de cómo deben ser éstos para no limitar el desarrollo de las personas. Y esto **lo abarca todo**, desde el estilo de conversación entre padre e hijo hasta el diseño curricular de los estudios y la organización académica. Hablamos de las personas en todo su recorrido vital, en todas las edades, y en todos los ámbitos, en todos los entornos.

Poner el foco en la persona lo cambia todo.



LOS 4 NIVELES DE APLICACIÓN DE LA EDUCACIÓN DEL SER

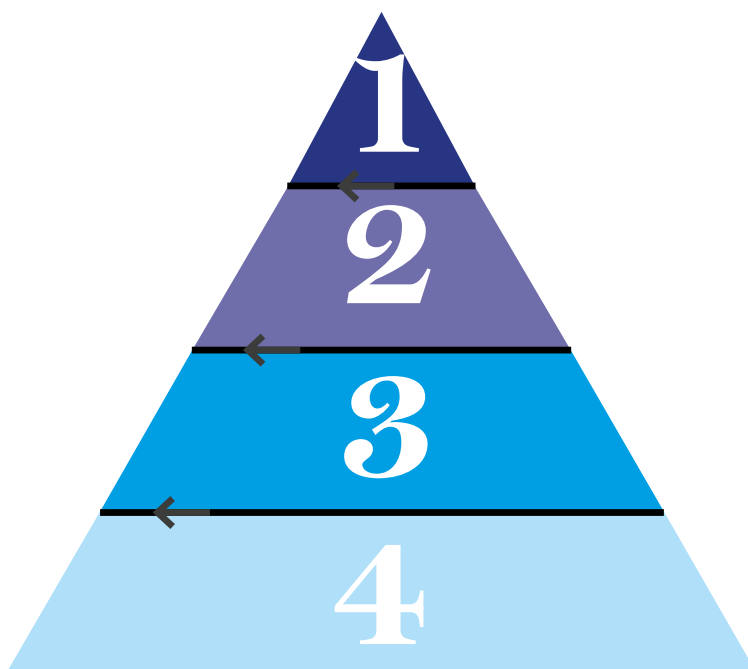
La Educación del Ser busca alcanzar nuevas cotas de eficacia y eficiencia educativas inéditas hasta el momento mediante un cambio disruptivo respecto a los pilares estructurales propios del paradigma educativo de la Era Industrial: procedimientos grupales estandarizados para la adquisición de conocimientos y competencias para el trabajo.

La Educación del Ser pone a la persona en el centro y en el primer lugar de prioridades, entendiendo la adquisición de conocimientos y competencias como instrumentos para alcanzar la autonomía y la autorrealización personal, desde el equilibrio emocional y la conexión social. El ciclo en este orden se realimenta, en el contrario se colapsa.

La Educación del Ser identifica una lógica común entre 4 niveles distintos:

1. *El desarrollo personal (nivel antropológico).*
2. *La relación interpersonal entre docente y discente (nivel relacional).*
3. *La metodología didáctica en el aula (nivel didáctico).*
4. *El diseño estructural de la intervención educativa (nivel organizacional).*

De la armonía y alineación de los niveles inferiores con el superior (y objetivo último) surgirán las nuevas eficacia y eficiencia educativas.



1. EL NIVEL

ANTROPOLÓGICO

Una visión holística del ser humano

La Educación del Ser considera a la persona de forma **holística**, en su integridad **indivisible, conectando todos sus niveles neuronales** (inconscientes, emocionales y racionales) y en relación dinámica con su entorno.

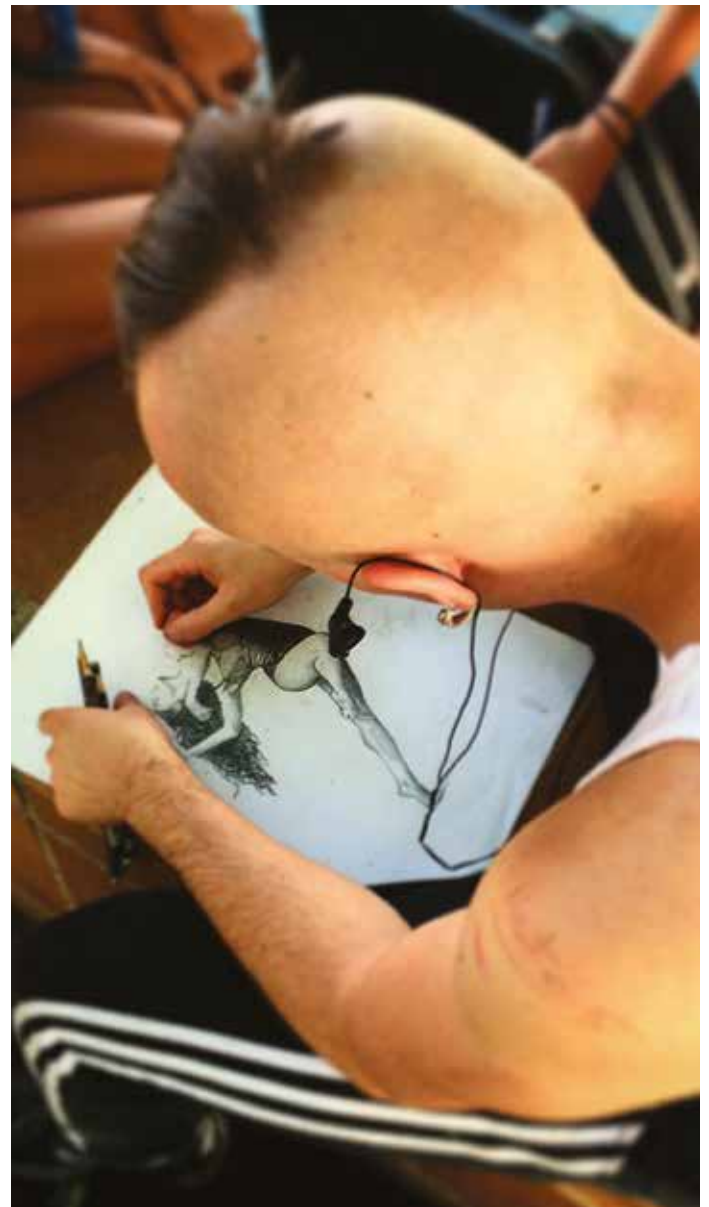
La persona es una nómada indivisible, todo en él está interconectado e interactúa entre sí: cuerpo y mente, emoción y razón, pensamiento y acción, inconsciente y consciencia. Toda interacción con la persona tiene una repercusión global en ella.

El Ciclo de Desarrollo Personal

Como todo ser vivo, el ser humano sobrevive gracias a su capacidad de adaptación al entorno en un proceso de interacción permanente *In/Out*, Percepción/Memoria/Reacción. Vive porque aprende.

En el ser humano este ciclo de aprendizaje vital genera una capa incremental de autoconsciencia que nos permite dirigir nuestro propio desarrollo voluntariamente, constituyendo una especie de bucle mágico de autorrealización.

El Ciclo de Desarrollo Personal identifica la lógica básica de este proceso conectando cuatro planos, dos correspondientes al medio interno del individuo y otros dos al externo. Nuestra capacidad creativa y mental nos proyecta hacia la acción y nuestros sentidos y emociones nos ayudan a captar e interpretar la información exterior, la reacción del entorno a nuestra conducta. De este modo, en cada ciclo redirigimos nuestro desarrollo personal.



«Adquirir la autonomía en la buena dirección de nuestras vidas se convierte en el aprendizaje supremo.»



Los cuatro Planos del Ser son:

• El Ser Creativo

—Todas las personas tenemos ideas con las que nos identificamos y por las que estamos dispuestos a invertir nuestra energía y asumir riesgos. Aprendemos mejor desarrollando **ideas propias** que ajenas porque estamos comprometidos con ellas de partida.

• El Ser Emprendedor

—Aprendemos mejor si tomamos por nosotros mismos **decisiones de riesgo** para llevar nuestras propias ideas a la acción.

—El emprendimiento no es un campo de conocimiento sino un rasgo de personalidad, y como tal se adquiere en edades tempranas. Hay que educar **EN** el emprendimiento, en la ideación, en la toma de decisión, en la asunción del riesgo, en la tolerancia a la incertidumbre, en el liderazgo y la colaboración, en la comunicación persuasiva.

—La Educación del Ser, mediante la metodología de aprendizaje basado en Proyectos Personales Publicables (PPP) integra todos estos valores y competencias estructuralmente, no como contenidos, desarrollándolos inconscientemente mediante la acción desde la primera infancia, integrándolos y desarrollándolos como componentes de la personalidad emprendedora.

• El Ser Social

—Aprendemos mejor si mostramos a los demás el resultado de nuestro **proyecto**, si sale al escenario, a las redes sociales o se comparte por cualquier medio con otras personas. Porque el resultado, el **feedback social** a mi idea, mis horas de trabajo, mi capacidad y talento, me refleja o bien su aceptación (sensación de éxito merecido por el aplauso a mi trabajo) o bien, si plantean alguna reserva o crítica, una **información valiosísima para aprender y mejorar...**

• El Ser Interior

—... Si tengo los **mecanismos psicológicos apropiados** para percibirlo, para reflexionarlo, para ser objetivo y autocrítico e iniciar un nuevo ciclo de aprendizaje. Aprender a reflexionar y leer en nuestro interior con autenticidad es el camino al autoconocimiento y el desarrollo personal.

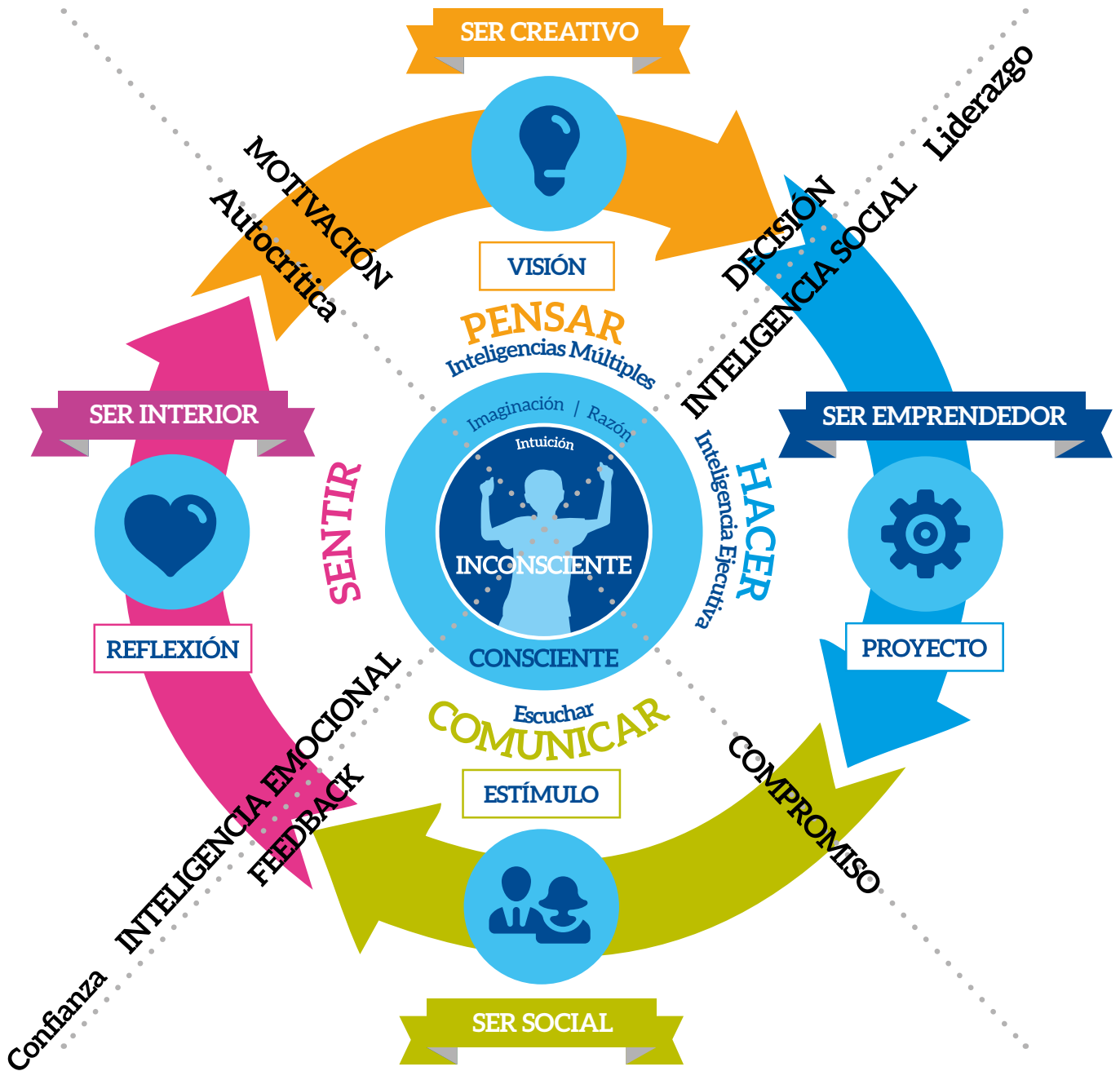
El **desarrollo personal** se produce, por tanto, cuando convertimos nuestras ideas en acciones y proyectos, les ofrecemos a los demás los resultados, sentimos su *feedback*, reflexionamos y, finalmente, aprendemos algo acerca de nosotros mismos volviendo a iniciar de nuevo el ciclo.

En ese ciclo, bien por el éxito o el fracaso del proyecto, o por el aprendizaje acerca de su propio cambio, además de conocimientos y competencias, las personas aprenden a **conocerse y realizarse a sí mismas**.

Nuestra búsqueda de **la esencia del desarrollo de la persona como fundamento para un nuevo paradigma educativo** enfocada a ella ha llegado a su fin irreductible. Junto a la naturaleza activa y perceptiva de todo ser vivo, el ser humano es además consciente y social. Estos dos nuevos planos surgen evolutivamente por la capacidad de nuestro córtex cerebral para dirigir nuestra atención y controlar nuestra conducta voluntariamente, tanto para respetar y amar al otro, como para crearnos y autorrealizarnos a nosotros mismos.

La fundamentación antropológica del Ciclo de Desarrollo Personal hace que sea **válido para todo ser humano, en todo contexto y a lo largo de toda la vida**. Nuestro reto ahora es rediseñar y transformar en profundidad los entornos educativos, las técnicas pedagógicas y los valores reinantes en ellos para que esta rueda mágica empiece a girar en ellos.

CICLO DE DESARROLLO PERSONAL



Los 4 Planos del Ser

El Ser Creativo

El ser humano es creativo, somos libres porque somos creativos, porque tenemos la capacidad de generar ideas para transformar el mundo y, de igual forma, a nosotros mismos. Pensar nos hace. Pensarnos nos libera.

Pero, ¿de dónde vienen las ideas? Ese carrusel imparable desde donde destellan incontrolables las luces de nuestros recuerdos, de nuestras experiencias, de nuestros sentimientos.

Unas veces apolíneas, ordenadas por la ciencia y la conciencia, con el molde de nuestra lógica argumental, en busca de los límites de nuestra razón, en la frontera del misterio.

En otras ocasiones imprevistas, ingenuas, ruidosas, amalgama de caras conocidas, de voces escuchadas, de tiempos vividos. Invitados inesperados, deseados o indeseables, al banquete de la creación y la autorrealización, en la celebración intuitiva de nuestra identidad.

Criaturas del inconsciente, nuestro oscuro y silencioso acompañante, proyector en la pantalla de la conciencia, dictando nuestras emociones, justificando nuestros criterios, dirigiendo nuestra conducta, tiñendo nuestras creencias del color de nuestra experiencia, de forma única e inevitable. Pero siempre con el inconfundible marchamo de ser el reflejo de una experiencia de vida única, inconfundible, inseparable de nuestro Ser.

Vivimos en una paradoja: nuestras ideas provienen de nuestra experiencia, nuestra experiencia depende de nuestras ideas. Tan sólo nuestra autoconciencia puede sacarnos de ahí, como el espacio de conexión de este bucle autorreferente, gracias al cual podemos valorar el origen, adecuación y validez de nuestras ideas para

nuestros fines, o seguir esforzándonos por encontrar otras mejores. La oportunidad para aprender algo más acerca de nosotros mismos.

Ideas que nos surgen como enigmas a la espera de ser descifrados para abrirnos las nuevas estancias de nuestro Ser. Como una invitación escrita por nosotros mismos para llegar a conocernos algo mejor.

Pensar la esencia de esta espiral mágica de autorrealización nos trasciende y nos supera pero, a la vez, nos atrae con un magnetismo del que, paradójicamente, no nos podemos liberar.



*y tú,
¿quién
quieres
ser?*



El Ser Emprendedor

El ser humano es emprendedor. Actuamos para sobrevivir, como todo animal, pero también podemos controlar conscientemente nuestros actos: dirigirlos buscando la salida del laberinto, intensificarlos logrando sacar fuerzas de flaqueza o incluso reprimirlos cerrando sendas atractivas pero distractoras.

Caminantes de un camino sin origen ni final ciertos, atenzados por la presión del miedo a lo desconocido, avocados a ser los héroes de una aventura sin precedentes, decidimos actuar. Emprendemos porque decidimos pasar del pensamiento a la acción. Decidimos actuar, afrontando y superando el miedo a la incertidumbre. Libres al fin por afrontar nuestro propio camino, nos liberamos al liderarnos.

Si deberemos andar, correr, saltar, nadar o descansar nos lo dirá el camino, pero el mapa y la ruta tendremos que construirlas con la única ayuda de nuestra brújula interior, la aguja que nos marcará el rumbo idóneo, en algún punto entre la emoción y la razón. Decidimos, y con ello condicionamos nuestras experiencias, que realimentarán nuestro pensamiento. Intervenimos nuestro destino.

Hacer nos hace. Emprender nos hace únicos y capaces. A través de nuestras obras nos creamos. Desarrollamos nuestro talento de forma única adquiriendo conocimientos y competencias para adaptarnos al medio y las circunstancias. El autor idea y realiza la obra, pero la obra exige un proceso de adaptación y desarrollo al autor. Somos más de lo que hacemos, pero lo que hacemos nos hace como somos. Porque toda obra nuestra es parte de nuestro camino sin retorno.

Para llegar a ser nosotros necesitamos a los demás. La conciencia de nuestra limitación es la puerta de la colaboración. Perseguiamos la excelencia y el trabajo bien



hecho, y en su busca descubrimos nuestras fortalezas y limitaciones, nuestra necesidad de los demás para llegar a ser nosotros mismos, la necesidad de alcanzar pactos de mutuo interés, encontrando equilibrios dinámicos entre liderazgo y colaboración, desde el respeto y el apoyo, desde el mutuo reconocimiento como personas libres y dignas.

- La inteligencia nos dirige para lograr nuestros fines.
- Lo inteligente es colaborar para lograrlos.
- Lo inteligente es ser bueno.
- Lo inteligente es colaborar para que todos lo seamos.

Somos libres porque decidimos autolimitarnos. Hacer nos hace, y saber dejar de hacer, también. Autolimitarnos, respetando el espacio y el camino de los demás, genera el nuestro propio:

- Ética, la más grande y bella creación humana,
- Rosa de los Vientos Universal,
- Gran Proyecto de la Humanidad.

Emprender nos libera y nos hace únicos.
Querer hacer las cosas bien nos hará buenos.

*y tú, ¿qué
quieres
hacer?*

El Ser Social

El ser humano es social. Nos necesitamos mutuamente para sobrevivir, para alcanzar mayores grados de bienestar pero, sobre todo, para dotar de sentido a nuestra vida, para alcanzar el equilibrio y la satisfacción emocional que hemos llegado a llamar Felicidad.


Vivimos en la paradoja de la necesidad de que los demás acepten y reconozcan lo que nos es único y propio, nuestra identidad, y aquello que hemos ideado, nos hemos propuesto y por lo que hemos luchado para realizar: nuestra obra. Podemos decir que nos autorrealizamos en la medida en que lo logramos sin desvirtuarlo.

Pero la obra por sí sola no es capaz de culminar nuestro anhelo vital. Saber el logro alcanzado satisface nuestro interés, pero que los demás nos lo reconozcan satisface nuestra identidad.


Sentimos la pulsión de mostrar nuestros proyectos para gustar y vernos reflejados en los demás. Anhelamos sentir la seguridad y la emoción de su reconocimiento. Nos comunicamos y expresamos para ver en otros ojos a la persona en la que nos ha convertido el camino que hemos elegido.

Deseamos obtener la recompensa a nuestro esfuerzo y lo hacemos entregándoles nuestro máximo valor, enfatizando nuestro potencial, incidiendo en lo que nos diferencia y define.

Saboreamos la miel del éxito por los objetivos cumplidos, que volveremos a intentar lograr, pero también la amargura del error, la insatisfacción de la incompletitud, la constatación de nuestra imperfección. Conscientes, o concienciados por los demás, descubrimos la necesidad de cambiar el rumbo hacia donde nuestra brújula interior vuelva a indicarnos nuevos caminos por descubrir.



*y tú, ¿cómo
te quieres
expresar?*





El Ser Interior

El ser humano tiene conciencia. Nos pensamos desde una parte de nosotros mismos, desde la ilusión de conocernos por completo, aunque nuestras ideas y decisiones estén teñidas del color de nuestras experiencias.

Conocernos a nosotros mismos, las secretas rutas que conectan emoción y razón en nuestro interior, y cómo lograr modificarlas recreándolas es el mayor y más necesario aprendizaje de todos los posibles. Un misterioso y difícil camino que sólo descubriremos mirando dentro.

La falta de objetividad de nuestra propia percepción nos lleva con facilidad hacia el autoengaño complaciente y la autoindulgencia. Tendemos a evitar lo desagradable y a justificarnos para no poner en riesgo nuestro autoconcepto.

Nos liberamos afrontando nuestros miedos, los que nos impiden iniciar el viaje. Nos creamos al elegir la ruta. Y, por lejano que sea el destino, por intrincada que sea la ruta elegida, no nos faltarán acompañantes. Personas que, desde el amor y la empatía, el respeto a nuestra identidad, la aceptación de nuestro estado y la confianza en nuestras capacidades, nos preguntarán antes de cada encrucijada:

*y tú,
¿quién eres?
¿a dónde
vas?*



Y nosotros, pausando por unos minutos el frenético carrusel exterior, miraremos dentro concentrando nuestra atención, soportando la confusión y la incertidumbre, buceando en el oscuro abismo del inconsciente hasta poder pronunciar nuestra mejor respuesta, la que nos muestra con transparencia y autenticidad.

*y tú, ¿te
atreves?*

2. EL NIVEL RELACIONAL

Los Valores en la Educación del Ser

La Educación del Ser concibe como misión última de la educación **capacitar a las personas para dirigir bien por sí mismas sus vidas**. Esto implica desarrollar un alto grado de **conciencia y auto-control de su conducta** en base a la **elección y compromiso con unos valores elegidos apropiados**.

Si queremos desarrollar **personas creativas, emprendedoras, comunicativas y reflexivas** deberemos **velar por que los valores y conductas clave para la aparición de estos rasgos de personalidad estén presentes** en el **estilo de interacción** personal entre docente y alumno y, de forma general, en el **ambiente emocional y social** del entorno educativo concreto.

Un valor es una elección, una prioridad en la conducta del individuo. Se adquieren fundamentalmente por imitación desde edades tempranas, de ahí la importancia de la ejemplaridad en la **conducta de los referentes** y líderes (padres, profesores, familiares, entrenadores, amigos, etc.).

Las personas adquieren unos valores y se comportan según ellos, acabando por construir creencias inconscientes, así como argumentos y criterios que justifican sus actos. Las organizaciones e instituciones se desarrollan eligiendo y definiendo los valores con los que se identifican o que desean que existan en sus entornos.

El Acompañamiento Educativo

El **Acompañamiento Educativo** es el **estilo de relación interpersonal** entre el docente y la persona que aprende apropiado para La Educación del Ser.

Basado en el **diálogo mayéutico** y el arte de **escuchar y preguntar** junto con las técnicas y herramientas provenientes del *coaching* y la programación neurolingüística (PNL), se configura como el campo de conocimiento y habilidades crítico para el ejercicio docente y, sin duda, nuevo núcleo estratégico de los programas formativos de las nuevas generaciones de docentes y sustituto **regenerador de las funciones de tutoría y orientación** más tradicionales. Consiste en:

1. **VALORES** para la **consideración del alumno** basada en:

- RESPETO a su identidad.
- ACEPTACIÓN de su estado emocional actual.
- CONFIANZA en que dispone de todos los recursos necesarios para su desarrollo.



2. ACTITUD, una forma de estar con él:

- RECEPTIVA: dándonos por entero al otro.
 - Estar **presente** aquí y ahora.
 - Estar **centrado** en la persona.
 - **Observar, escuchar y aceptar sin rellenar ni juzgar.**
- AFECTIVA: con amor, cariño y amabilidad inquebrantables.
- EMPÁTICA: poniéndonos en el lugar de lo que siente el otro.
- POSITIVA: optimista, alegre, energizante.
- NO DIRIGISTA: no decide ni impone, si es necesario sólo muestra o sugiere.
- NO LIMITANTE: no prohíbe ni niega posibilidades o alternativas.
- FIRME: sólida e infranqueable.
 - ASERTIVA: defiende los derechos de forma respetuosa y constructiva.
 - RETADORA: proactiva en plantear retos de aprendizaje.
 - PERSEVERANTE: inasequible al desaliento.

3. MÉTODO, un conjunto de principios, técnicas y herramientas para:

- ACOMPAÑAMIENTO del alumno con energía: estar a su lado, disponible, receptivo, interactivo.
- GUÍA del alumno perplejo o indeciso: ponerse por delante, proponer alternativas, estimular con opciones, iluminar oportunidades, provocar su reacción.
- APOYO del alumno en crisis emocional o social: estar por debajo, sosteniendo emociones, infundiendo ánimo, combatiendo miedos dialogando y reflexionando.

¿EDUCACIÓN EN VALORES O VALORES EN EL ENTORNO?

La “educación en valores” centró la atención de la comunidad educativa en la importancia crucial de la presencia de éstos en el entorno educativo para el desarrollo personal de los alumnos. Más allá de integrarlos como contenidos en las actividades escolares, es preciso **integrarlos en la conducta de las personas** activas en el entorno. Especialmente en la del docente en su interacción con el alumno. La conclusión de todo ello es que no transformaremos significativamente los valores de los alumnos si no lo hacemos previamente con los nuestros. Una vez más, un principio holístico que nos invita a la acción a cada uno de nosotros desde la convicción de que todo influye y todo aporta al cambio global.

El cambio educativo es como la semilla de una gran secuoya; aunque no podamos percibir su crecimiento diario es necesario regarla todos los días desde el convencimiento de que se está produciendo.

Valores relacionales clave para el Acompañamiento Educativo

Los valores fundamentales sobre los que construir un nuevo estilo de relación interpersonal se refieren a cómo entendemos y consideramos al ser humano:

RESPECTO (DIGNIDAD) Cada ser humano es valioso por sí mismo y digno de respeto, pertenencia y amor. Llegue como llegue a una situación, su valor y dignidad siguen intactos. Acoger al otro así le predispone a expresarse, integrarse y dar lo mejor de sí.

Nuestra identidad es única e inalienable, una mezcla singular e irrepetible de recursos y experiencias en cada uno de nosotros, nos hace únicos. Por eso, mi vida, cómo la vivo y cómo aplico a ella mis recursos, sólo me sirve a mí. Las vidas no son comparables entre sí, la vivencia de los problemas y las soluciones posibles tampoco. Cada uno debe tomar sus decisiones, sólo válidas para él.

El ser humano es mucho más de lo que hace, una parte de él se muestra a través de lo que hace, pero eso nunca agotará todo su potencial para mejorarlos, ni sus resultados medirán nunca su dignidad.

ACEPTACIÓN (COMPASIÓN) Somos vulnerables a todas las emociones y sentimientos. No podemos anularlas selectivamente, prescindir de la tristeza, el miedo, el asco o el enfado. Aceptemos su presencia temporal y, sin juzgar a la persona por ello, acompañemos de nuevo a la persona hasta un estado equilibrado.

Cada ser humano tiene su modelo de mundo propio, conformado a través de sus valores y experiencias, dependientes a su vez del entorno en el que se ha desarrollado. No existe una manera única y válida de ver el mundo, pero existe la mía y puedo ampliarla y mejorarla para vivir mejor en él. Estando atento, observándome y observando también a los demás, reflexionando en mi interior para hacerme cada vez más consciente de cómo soy y cómo puedo interactuar mejor con los demás para disfrutar más de la vida.

CONFIANZA (APOYO) Cada ser humano es completo, tiene todos los recursos necesarios para vivir su vida, una buena vida, incluidos momentos de tristeza y dolor, porque también forman parte necesaria de ella. En ocasiones, dichos recursos están bloqueados por miedos, creencias o criterios, o pensamos que no están porque no los hemos utilizado nunca. Confiemos en el otro porque todos podemos llegar a activarlos.

El ser humano actúa siempre desde una intención positiva subjetiva. Detrás de cada comportamiento hay una búsqueda del propio bienestar, a veces haciendo cosas reprobables o con criterios inaceptables, pero tengamos presente que “lo malo” es lo que se hace, no la persona, y que ésta es capaz de aprender y cambiar aquellos con nuestra ayuda. Actuamos como sabemos, si tuviésemos una opción más adecuada la elegiríamos sin dudar.



EL MAPA DE VALORES PARA LA EDUCACIÓN DEL SER incluye aquellos valores necesarios para que el Ciclo de Desarrollo Personal se produzca, ubicados en el momento del proceso en el que su presencia es más crítica. Son, por tanto, los que deben darse y por los que debemos velar prioritariamente para que se den en todo entorno educativo que persiga el desarrollo personal como fin último.

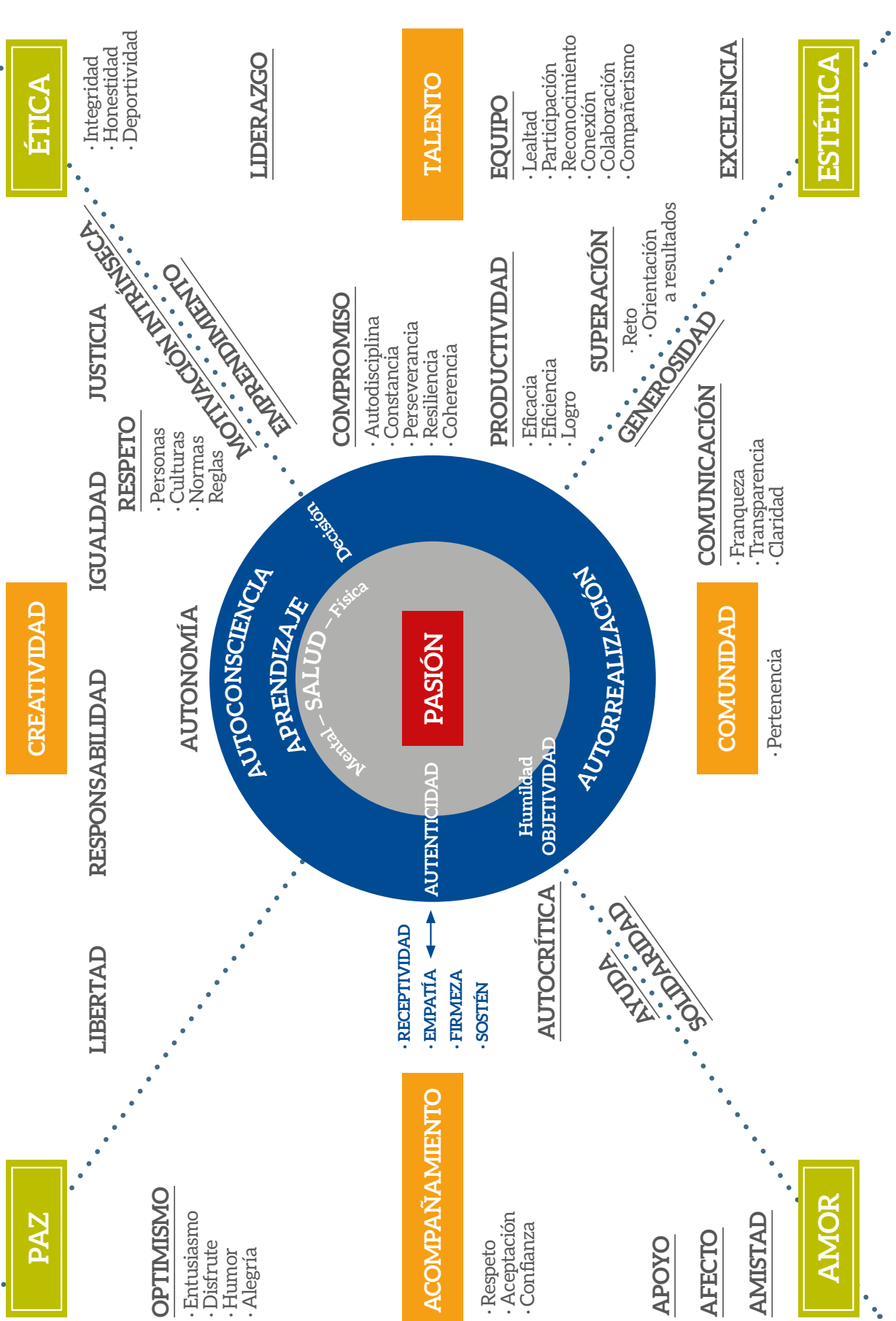
Es un conjunto heterogéneo de conceptos y cualidades deseadas para el nuevo entorno educativo y que definen, por su conexión lógica y por su transmisión por imitación, tanto los valores necesarios para que se produzca el ciclo de desarrollo personal como los valores producto de éste. Basta con que sus protagonistas los encarnen para que se reproduzcan.

Igualmente, el método idóneo para su asunción en el nuevo rol del docente como profesor acompañante es la formación/acción mediante la participación práctica en entornos reales donde aprenderlos de forma natural por observación e imitación.





VALORES PARA LA EDUCACIÓN DEL SER



3. EL NIVEL DIDÁCTICO

Una vez asentada la adecuada relación interpersonal entre docente y alumno sobre valores apropiados para el Ciclo de Desarrollo Personal del alumno y generado el adecuado clima emocional en el aula, es necesario adoptar una metodología didáctica para la intervención educativa igualmente apropiada y coherente con los fines últimos perseguidos.

El Proyecto Personal Publicable (PPP)

Se trata de una nueva variante de aprendizaje basado en proyectos, con dos rasgos diferenciadores de gran trascendencia en el resultado:

- **Personal:** el proyecto debe ser ideado, definido, decidido, planificado y liderado por el propio alumno. Tantos alumnos, tantos proyectos. El liderazgo del proyecto propio garantiza la identificación y compromiso del alumno con la tarea. En su desarrollo descubrirá los recursos y colaboraciones necesarias y, con ello, aparecerán el pacto social y el marco ético con pleno sentido vital. El proyecto personal, lejos de dirigirnos hacia el individualismo o el egocentrismo, es el camino hacia la colaboración y la solidaridad. Liderazgo y colaboración son dos caras de la misma moneda.

- **Publicable:** debe acabar siendo publicado o presentado ante públicos objetivos de interés para el alumno, especialmente más allá de sus compañeros del aula. Este compromiso de entrega obliga al alumno a enfrentarse a competencias comunicativas multidisciplinares y trascendentes para su inclusión social, y le evidencia la necesidad y conveniencia de la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales y valores éticos para la convivencia. Debemos facilitar en los entornos educativos la generación de canales y audiencias para la comunicación de los resultados del proyecto y, con ello, el cobro de un *feedback* social emocional crítico para generar una sensación de éxito merecido y realimentar la energía empleada en el próximo ciclo de aprendizaje.

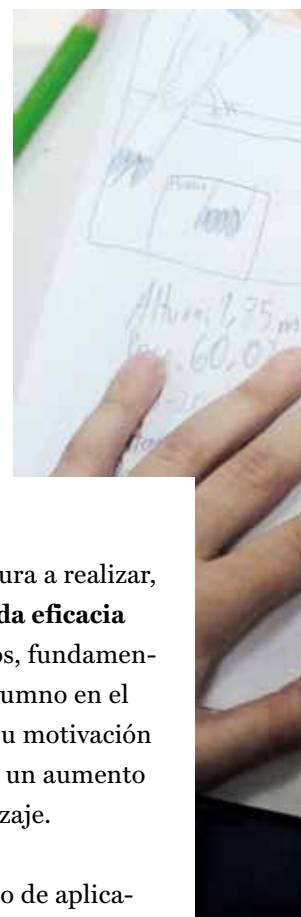
Estas dos premisas diferenciadoras son críticas, por la **dificultad que entraña su gestión**, y que constituye

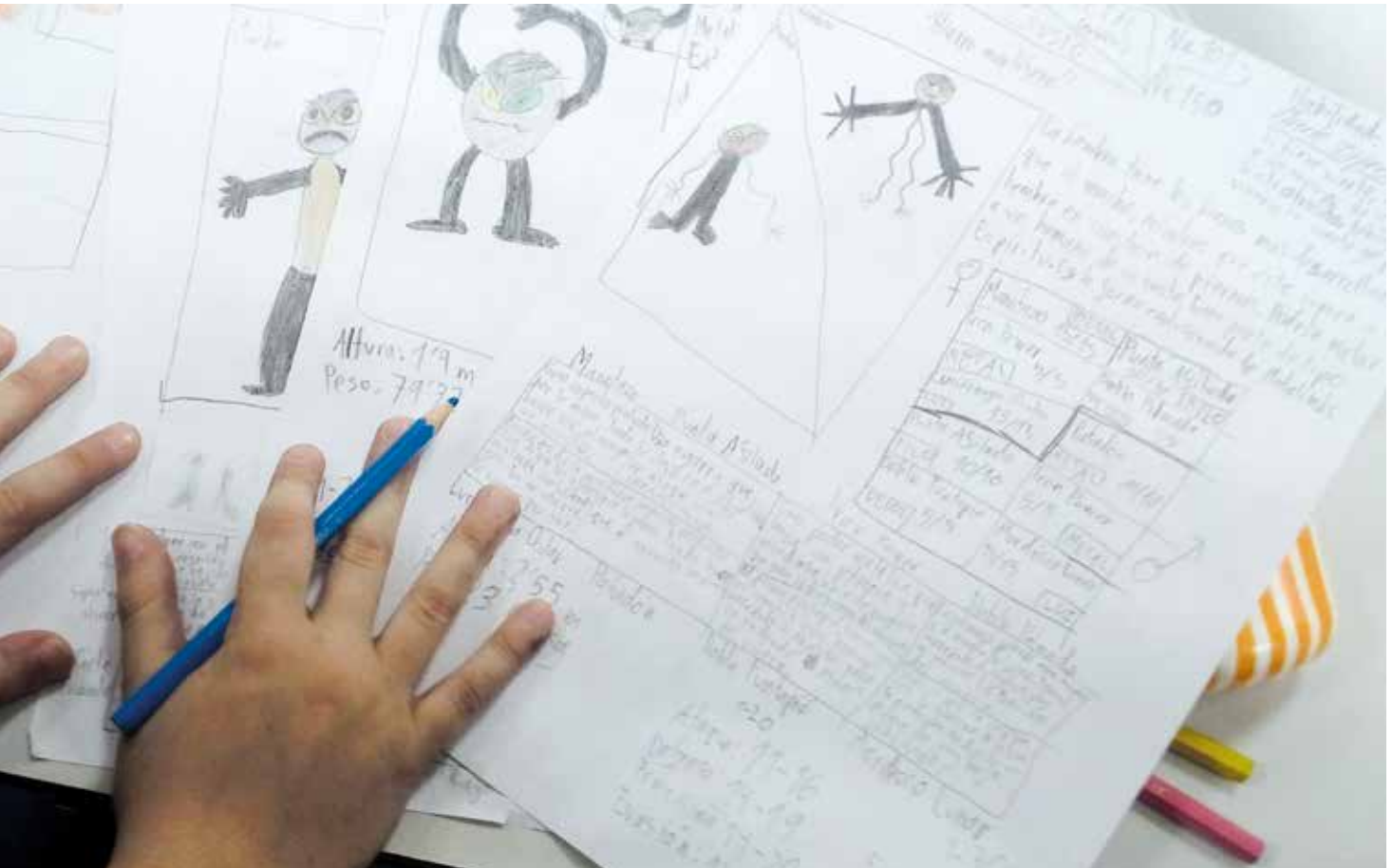
una buena parte de la investigación futura a realizar, pero también por su **enorme e inusitada eficacia** para alcanzar los resultados perseguidos, fundamentalmente, implicar y comprometer al alumno en el proceso de aprendizaje multiplicando su motivación para la dedicación a la tarea y, con ello, un aumento cualitativo y cuantitativo de su aprendizaje.

Con su proyecto personal como vehículo de aplicación y tránsito de la persona por el Ciclo de Desarrollo Personal completo, el alumno recorre y desarrolla prioritaria y necesariamente las competencias más básicas y transversales (pensar, hacer, comunicar, reflexionar). La adquisición de conocimientos y competencias, tanto instrumentales como finalistas, se engarzan progresivamente de forma acelerada a medida que las competencias básicas se consolidan y la energía interior crece.

El PPP actúa como foco de la atención mental y operativa que **maximiza el tiempo de dedicación a la tarea** y, por tanto, el desarrollo final de capacidades y habilidades.

El PPP es un campo de aplicación de conocimientos y competencias que tiene determinados requisitos propios (objetivos instrumentales) que fuerzan y motivan al alumno a salir de su zona de confort hacia su zona de desarrollo, debido a centrarse en fortalezas del alumno o focos de interés genuino muy potentes (objetivos finales). Por ejemplo, un alumno fuertemente motivado por cantar música pop (objetivo final) se verá muy motivado a mejorar su nivel de inglés (objetivo instrumental).





El PPP demuestra una **gran capacidad de tracción curricular al conectar el interés genuino del alumno con algunas áreas curriculares implícitas en él y en principio desconectadas hasta que el proyecto las ilumina dotándolas de sentido vital para el alumno.**

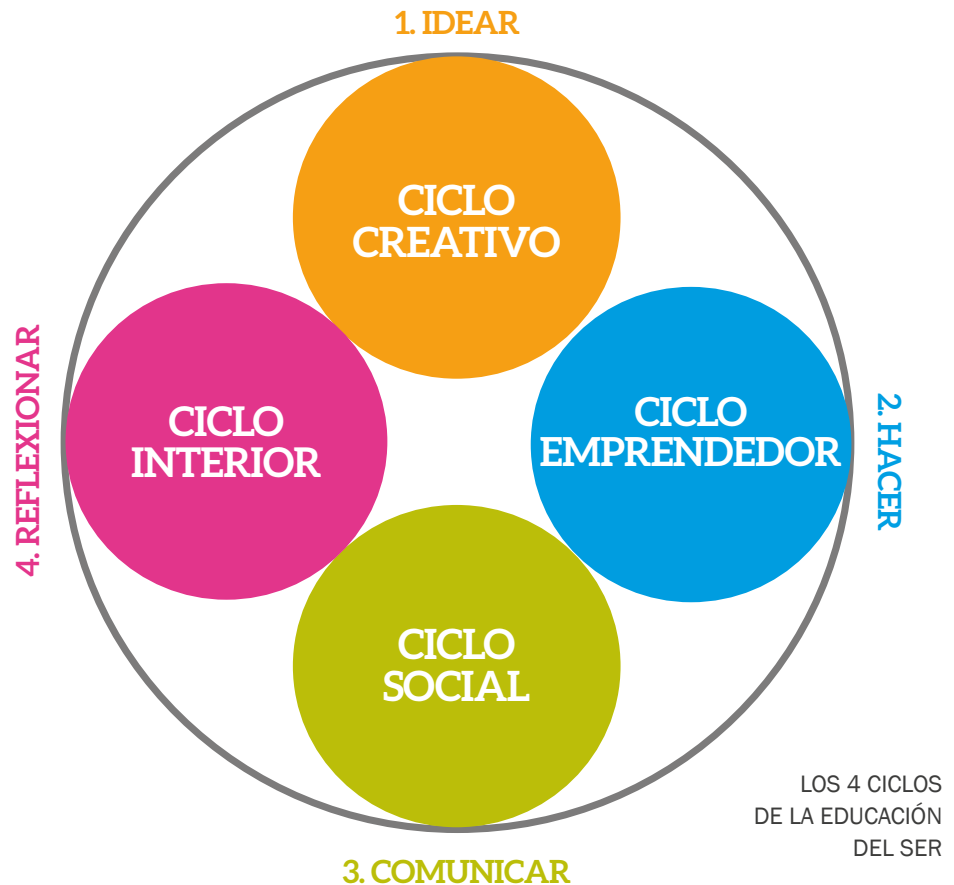
La metodología para una óptima conexión de estos dos polos del aprendizaje, interés y currículo, se nos aparece como la auténtica clave para que el docente sea capaz de generar la suficiente motivación en el alumno que carezca en principio de ella. La programación estandarizada clásica basada en la estructura del área de conocimiento debe dejar ahora un espacio suficiente para el recorrido inverso que nos trae al alumno con su interés y motivación genuinas. Es necesario ahora un ingente esfuerzo colectivo para sistematizar esta **ingeniería curricular inversa** como una nueva técnica pedagógica en la didáctica aplicada de todos los campos de conocimiento.

El PPP es una **metodología compatible y complementaria** con cualquier otra. Con una asignación

menor del tiempo lectivo puede convertirse en el vector principal del desarrollo personal del alumno a lo largo de todo un curso, aportándole el **equilibrio emocional y social** necesario para una **óptima eficiencia de sus esfuerzos** en la adquisición de conocimientos y competencias curriculares mediante metodologías más tradicionales.

El **éxito constatado** con los alumnos en riesgo de fracaso escolar (+70%, más del doble que con metodologías curriculares tradicionales) demuestra la eficacia del principio holístico; en la persona todo está conectado e influye en todo:

Alcanzar el equilibrio emocional y la conexión social antes del proceso de aprendizaje mejora disruptivamente los resultados de éste.



Los 4 ciclos y 16 hitos del PPP

El PPP sigue un proceso con la misma lógica y etapas que el Ciclo de Desarrollo Personal, siendo por ello **el método más eficiente para obtener los resultados antropológicos finales deseados**. Los niveles didáctico (PPP) y relacional (acompañamiento) materializan el nivel antropológico superior (Ciclo de Desarrollo Personal) a través de la conducta y la experiencia prácticas.

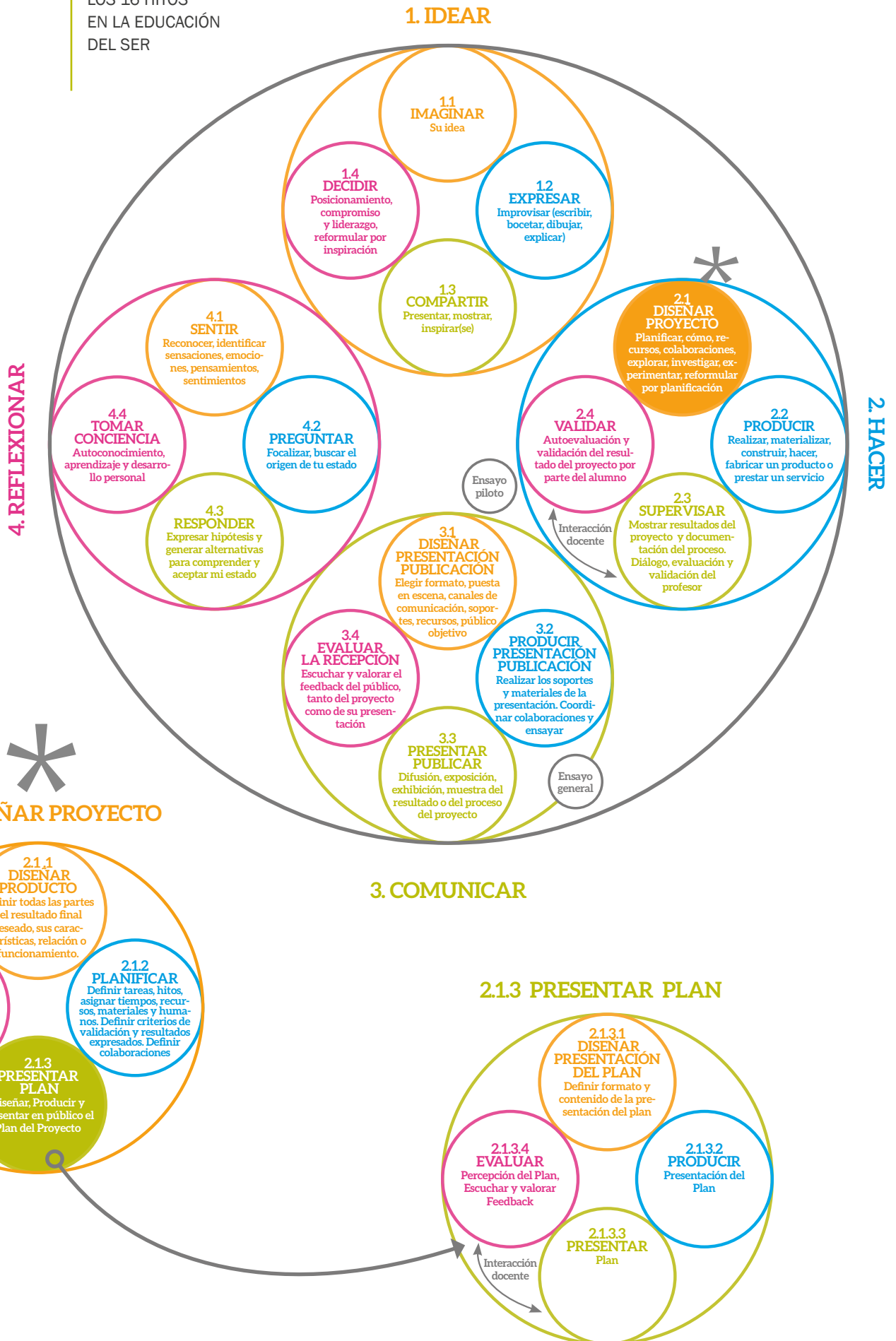
La lógica de este proceso de 4 pasos se da en todas las escalas temporales, desde el tiempo real hasta la gran línea de vida, diferenciándose únicamente por el grado de concreción de las tareas a las que se aplica. En cierta forma, es una visión cuántica y fractal de la esencia de la naturaleza humana.

El sentido antropológico y relacional se mantienen inmanentes en los subciclos inferiores, compuestos igualmente por 4 hitos con la misma secuencia (pensar, hacer, comunicar, reflexionar) aunque aplicados a tareas cada vez más cortas y concretas.

De este modo generamos una estructura de hitos y sub-hitos que sirve como **sistema de referencia del estado actual de cada alumno y proyecto respecto al proceso**, permitiendo así la **ruptura de la unidad de acción en el aula**, la apertura de ventanas temporales de flexibilidad para determinados hitos, logrando así la convivencia simultánea de alumnos y proyectos en distintos momentos de madurez y un sistema de gestión para una difícil **síntesis de contrarios entre diversidad y unidad, entre libertad y control**.



LOS 16 HITOS
EN LA EDUCACIÓN
DEL SER



4. EL NIVEL ORGANIZATIVO

El diseño estructural de los entornos según los principios de La Educación del Ser

Finalmente, para que la intervención educativa sea plenamente eficiente en movilizar los tres niveles superiores es necesario que su estructura temporal y la disposición de todos los recursos espaciales, materiales y humanos estén armonizados con el Ciclo de Desarrollo Personal que se pretende impulsar en el alumno.

El ser humano aprende constantemente, en tiempo real. Los entornos en los que se produce su aprendizaje no son sólo los de la intervención educativa reglada, sino todos en los que vive. Cada uno de ellos es susceptible de optimizarse estructuralmente con objeto de facilitar un tránsito más fluido de las personas a través de su Ciclo de Desarrollo Personal.

Corresponde ahora a cada agente social reflexionar e implementar los cambios estructurales necesarios para que en su entorno se produzca este ciclo con la mayor naturalidad y facilidad posibles. Algunos de los entornos fundamentales y prioritarios a rediseñar son:

- FAMILIA
- EDUCACIÓN PRIMARIA
- EDUCACIÓN SECUNDARIA
- EDUCACIÓN SUPERIOR
- TRABAJO/EMPRESA
- ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
- DEPORTE

Esta ardua tarea requerirá años de trabajo colectivo de todos los agentes en todos los sectores sociales, pero el resultado será la entrada, esta vez sí, en una nueva era, la Era del Aprendizaje, en la que el entorno ya no marcará los límites en el desarrollo del pleno potencial de cada ser humano.

Fundación Promete ha diseñado desde estas nuevas claves 3 entornos de aprendizaje distintos:

- CAMPUS PROMETE: entorno no reglado en periodos vacacionales.
- MI COLEGIO PROMETE: entorno extraescolar en centros educativos.
- CLUB DEPORTIVO PROMETE: entorno especializado en el deporte.

En ellos se contempla la misma lógica secuencial en 4 pasos, los mismos valores y la misma metodología PPP, adaptando tiempos, recursos y formatos a las necesidades propias de cada entorno.



Campus Promete

UNA EXPERIENCIA TRANSFORMADORA PARA EL ENCUENTRO VOCACIONAL Y EL DESARROLLO PERSONAL.

Campus Promete es un entorno innovador, no reglado, vacacional e intensivo (5 días), diseñado para producir una **experiencia de Ciclo de Desarrollo Personal completo**, lo que explica su profundo poder transformador en los participantes.

Dirigido a jóvenes de entre 8 y 18 años con el suficiente interés y motivación para **desarrollar un proyecto personal publicable (PPP) de libre elección** en cualquier campo o actividad.

Campus Promete persigue los siguientes objetivos educativos:

- experimentar la generación y exploración de ideas propias.
- identificar intereses genuinos profundos y verdaderos.
- planificar el tiempo y los recursos materiales y humanos disponibles.
- expresar y comunicar todo ello a los demás.
- escuchar y reflexionar las opiniones de los demás al respecto.
- confirmar o corregir las ideas iniciales.
- comprometerse a liderar los recursos personales para lograr una realización práctica excelente mediante el ejercicio de la autodisciplina en el trabajo.
- relacionarse con respeto, justicia y afecto con los colaboradores y ejercer la solidaridad colaborando con los demás.

El alumno experimenta al menos dos ciclos completos, uno más corto y de carácter preparatorio con la **Presentación del Plan de Proyecto** (en el *Show* del lunes o martes). Y otro que culmina con la **Presentación de Proyecto** (en el *Show* del miércoles, jueves o viernes) y su reflexión posterior sobre la experiencia completa.

Campus Promete está estructurado en:

- 8 Áreas omnicomprendivas (La Palabra, Música, Arte y Diseño, Artes Escénicas, Artes Audiovisuales, Vida y Naturaleza, Ciencia y Tecnología y Persona y Sociedad), espacios polivalentes y multitarea para el trabajo personalizado.
- 4 Agencias (Gimnasio de Desarrollo Personal, Garaje de Emprendedores, Agencia de Comunicación y Escuela de Vida de Digital), unidades orgánicas especializadas que ofrecen servicios y funciones estratégicas para todo el campus. También pueden acoger activamente a jóvenes con proyectos o intereses afines a sus competencias.

La intervención comienza un mes antes con el periodo **Pre-Campus**, un protocolo de acompañamiento para la reflexión personal en busca del interés genuino del alumno y la ideación del proyecto personal a realizar en el campus. Consiste en una o dos llamadas de unos 30 minutos y la toma de contacto a través de nuestra comunidad digital www.campuspromete.com.

Los alumnos realizan durante su estancia el proyecto que han elegido libremente, siempre acompañados de forma personalizada por un equipo educativo mixto de **coaches y profesionales** del ámbito de cada área. Un proceso previo de formación en **Estrategias de Acompañamiento Educativo** capacita al equipo educativo para ayudar al alumno a hacerse preguntas y a encontrar las respuestas dentro de sí mismo, a favorecer su autoestima y la resolución positiva de conflictos, a colaborar con otros compañeros y a fortalecer el grado de compromiso personal con su proyecto.

En cada edición de Campus Promete se gestionan tantos proyectos como alumnos, de manera personalizada, no hay clases, asignaturas ni programa de contenidos en sentido tradicional, aunque sí una **sofisticada programación interna** para maximizar la libertad de tiempos y asegurar una coordinación global mínima.

Cada jornada culmina con un **Show** de puertas abiertas al que acuden cada noche más de 300 personas. Su función es crear un **marco de visibilidad y máxima dignidad** con todos los recursos mediáticos puestos al servicio de los resultados de los proyectos de los alumnos, así como para que estos afronten la responsabilidad de un buen acabado e integren todas las competencias comunicativas en la práctica en un entorno social real. El resultado del *show*, la recepción del público, crea en el alumno el **sentimiento de éxito merecido y de vinculación social que le llena de energía interior positiva (motivación) para iniciar un nuevo ciclo**.

El Ciclo de Desarrollo Personal fluye con la realización del proyecto personal como vehículo: ideación, decisión, liderazgo y colaboración, realización de producto, presentación de su proyecto y reflexión final acerca de todo el proceso.

Con todo ello, cada edición de Campus Promete se convierte en una auténtica experiencia transformadora de **gran impacto en el desarrollo personal, el talento creativo y las habilidades sociales** del alumno que ya han disfrutado más de 1.300 alumnos a lo largo de las 17 ediciones que desde 2011 se han llevado a cabo en diferentes ciudades de España.

CAMPUS PROMETE: Marco Metodológico

LA EDUCACIÓN DEL SER

PARADIGMA DE EDUCACIÓN PERSONALIZADA, VOCACIONAL E INCLUYENTE

CICLO DE DESARROLLO PERSONAL

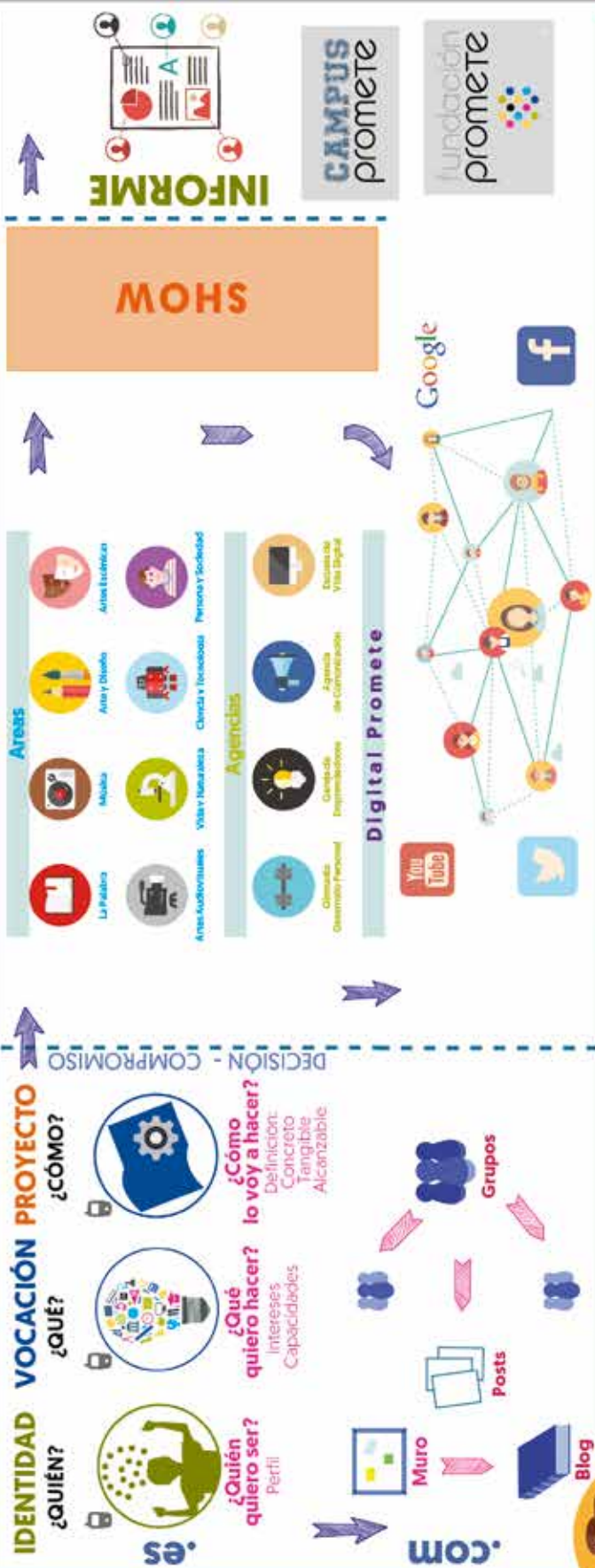


Y TÚ, ¿QUÉ QUIERES HACER?: Proyecto Personal Publicable (PPP)

PRE-CAMPUS (Mayo - Junio)

CAMPUS PROMETE

POST-CAMPUS



VOLUNTARIADO PROMETE

Profesor Acompañante

CAMPUS promete
Madrid Navarra La Rioja

[mi colegio] promete
Madrid Navarra La Rioja



Mi Colegio Promete

[Mi Colegio] Promete es un nuevo **entorno de aprendizaje extraescolar para la implantación y desarrollo de los principios de La Educación del Ser en centros educativos.**

El proyecto **alcanza resultados disruptivos de mejora del éxito escolar e inclusión social** mediante la integración en el diseño estructural del entorno de factores como la creatividad, el encuentro vocacional, el emprendimiento y la comunicación pública como fuentes de motivación e impacto, primero en la autoestima y sentimiento de autoeficacia de los alumnos y posterior e indirectamente en sus resultados académicos y relaciones sociales.

Consistente en:

- CREAR UN ESPACIO DE ACOGIDA EXTRAESCOLAR FLEXIBLE para realizar un proyecto personal publicable (PPP), una tarde de 2-3 horas a la semana a lo largo de todo el curso. Compatible con la realización de tareas escolares y objetivos educativos específicos.
- Crear un CLIMA amable para el ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO basado en el diálogo mayeútrico, respetuoso y no dirigista, generador de confianza y compromiso, y regenerador del EQUILIBRIO EMOCIONAL Y SOCIAL de cada alumno.
- EDUCACIÓN PERSONALIZADA mediante **ratios muy bajas** (4-10 alumnos/profesor) gracias al voluntariado local.
- Pacto de COMPROMISO con el alumno y la familia que afiance la perseverancia y aumente la dedicación del alumno a la tarea en sus proyectos escolar y personal.

- Generar MOTIVACIÓN INTRÍNSECA suficiente para iniciar y completar un primer ciclo creativo a través de la METODOLOGÍA PPP.
- Un CAMPUS [MI COLEGIO] PROMETE en el centro (3-4 días al final del programa) para el cierre y materialización de los proyectos personales con recursos y profesionales cualificados, incluyendo:
- Un *SHOW* escolar final para la presentación cualificada de los proyectos de todos los alumnos, abierto a toda la comunidad educativa.
- Un CIERRE documentando la autoevaluación del alumno y la de Fundación Promete en un informe para la familia y el centro.

Mi Colegio Promete adopta la forma de una ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR:

- ACCESIBLE: para todos los alumnos del centro. Puede participar cualquier alumno, sin requisitos previos ni proceso de selección alguno.
- FLEXIBLE: con horarios de entrada y salida personalizados.
- MOTIVADORA: una inmensa mayoría de los alumnos reconocen divertirse aprendiendo y desean continuar con el programa. Logra más de 95% de asistencia voluntaria, creciente a lo largo del curso, y exitosa incluso con alumnos en riesgo de exclusión.
- EFICAZ: ha obtenido importantes resultados reconocidos expresamente por los centros, comunidades y participantes, especialmente con alumnos en riesgo de fracaso escolar: +70% de éxito, más del doble que otras metodologías tradicionales.

Marco Metodológico



1 Fin de semana
1 Campus/año
20 h. aprox.
trabajo

[mi colegio]
promete



Red Social de Aprendizaje (Continuidad · Ubicuidad)

WWW.CAMPUSPROMETE.COM





II

EL DESARROLLO DEL TALENTO



EL TALENTO

El desarrollo del Talento como vector de desarrollo personal

Decir “desarrollo del talento” es decir mucho. Es en sí toda una declaración de principios, optimista y llena de esperanza: **toda persona puede llegar a hacer algo muy bien, independientemente de su herencia genética y entorno de origen.**

Es cierto que ambos factores son condicionantes importantes, pero ni predeterminan ni garantizan la consecución de un talento determinado. El desarrollo operativo de éste requiere tal cantidad de **trabajo** sistemático (más de 10.000 horas) que convierte a la **personalidad** del individuo y a su **vocación** en los factores críticos a considerar, puesto que serán los posibilitadores de este gran esfuerzo, perseverante y sostenido a lo largo de más de una década.

Nos proponemos descubrir, porque no se sabe todavía, cómo las personas pueden desarrollar más y mejor que hasta ahora su talento potencial.

¿QUÉ ES EL TALENTO?

Podríamos decir, que **el talento es la excelencia**, el lograr **hacer algo muy bien**. Hacer, es demostrable, es algo práctico. No se tiene talento en teoría, ni existe un talento general, sólo se tiene talento en la práctica concreta, en la realidad. Cualquier cosa hecha con excelencia implica que alguien tiene talento para eso, porque lo demuestra.

TALENTO Y GENÉTICA.

La genética condiciona pero no predetermina el talento. Antes se pensaba que las personas nacían listas o tontas y que de vez en cuando a uno le tocaba la lotería y nacía genio, o todo lo contrario. Esto es falso.

La genética existe. Todos los seres humanos compartimos un mismo genoma (catálogo de genes de la especie) pero combinados de formas infinitamente variadas. Somos una especie y 7.000.000.000 de individuos distintos.

La genética predetermina algunos rasgos físicos (color de pelo, ojos, piel, rasgos raciales), pero muchos otros son sólo campos de propensión (probabilidad) en los que la influencia del entorno y de la personalidad son críticas, como por ejemplo la masa muscular, la grasa corporal o el sistema neurológico.

Nuestra genética nos puede ser favorable o desfavorable para determinado tipo de actividad y, cuando las actividades son muy específicas y regladas o diseñadas objetivamente, como es un deporte, puede haber algunas características físicas o mentales (personalidad) que hagan que algunas personas estén más favorecidas para poder tener éxito.

Por ejemplo, Pau Gasol para jugar en la NBA, lo tiene más sencillo que la mayoría de las personas. Su genética se lo ha posibilitado, pero el papel de ésta no es determinista. No “nació para jugar al basket”, **fue su entorno el que posibilitó** que llegara a desarrollar las facultades necesarias para eso y fue especialmente su **personalidad la que trabajó** intensamente ese potencial genético en un entorno óptimo y gracias a ello ha logrado llegar a un alto grado de excelencia en esa actividad.

EL TALENTO ESPECÍFICO.

El talento específico consiste en lograr la excelencia en **actividades muy concretas**. Puede ser una excelencia **cuantificable objetivamente**, como el rendimiento deportivo, o **totalmente subjetiva**, como el



arte, pero por consenso decimos “esta persona tiene talento para esto”.

El deporte es un entorno muy objetivo porque se puede medir el rendimiento, encestas o no encestas, ganas campeonatos o no los ganas. Pero esto sólo se da en unos contextos muy determinados, muy formales. **En la vida es todo mucho más relativo y complejo.**

EL TALENTO PERSONAL.

Los talentos son **infinitamente variables**, tanto es así que cada uno de nosotros podemos tener nuestro talento personal, la habilidad, competencia o combinación de ellas que nos hace destacar por su excelencia, rareza o utilidad.

Podemos demostrar que tenemos talento para actividades diseñadas formalmente, como es el deporte, pero cada persona, sin necesidad de batirse competitivamente en un entorno reglado, desarrolla un conjunto de capacidades y habilidades que las ciencias laborales y la psicología denominan **mapa de competencias**. El relieve de nuestro mapa de competencias constituye nuestro talento personal y refleja nuestra capacidad para alcanzar resultados excelentes en algunas tareas complejas.

Por lo tanto, **desarrollar su talento, es lo más importante que puede hacer una persona por y para sí misma**, porque la genética nos puede marcar ciertos límites para ciertas cosas, pero no en todas. Si uno tiene la suerte de nacer en un entorno que no le limita, el siguiente factor para desarrollar al máximo el potencial genético que traemos de serie es nuestra cabeza, nuestra **personalidad**, la actitud idónea para maximizar el desarrollo de todo nuestro potencial.

El talento es el principal recurso de las personas y los pueblos para sobreponerse a entornos desfavorables.

Todos podemos hacer algo muy bien si nuestro entorno y personalidad nos lo permiten.

Diseñemos entornos y eduquemos personalidades.



ECOSISTEMAS PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO LOCAL

A la innovación educativa mediante la innovación social

Un cambio de paradigma no es poca cosa, no se consigue haciendo las cosas un poco mejor. Buena parte de la mejora debe provenir de **conectar y convertir en operativos recursos disponibles** en la sociedad pero desconectados o infrautilizados actualmente. Hablando de educación el principal recurso es el humano, y hablando de personas, la clave es **lograr su compromiso**.

EL ALUMNO.

La Educación del Ser prioriza encontrar el equilibrio emocional y social de la persona poniéndole en **disposición anímica y actitudinal óptima** para la adquisición de conocimientos y competencias por sí mismo. Una vez logrado esto, los recursos necesarios para acompañar su itinerario de aprendizaje se reducen a una fracción de los necesarios para hacerlo con un alumno descontento y desmotivado. El alumno pasa de ser un freno pasivo a ser un motor activo que aporta conocimiento, energía y liderazgo. **El alumno pasa a ser un activo más del sistema.**

Hay más recursos para la educación, pero están dentro de las personas.

EL VOLUNTARIADO.

Una educación personalizada requiere **ratios más reducidas** que las habituales en la educación grupal estandarizada. Esto puede lograrse mediante la **activación del voluntariado** en la propia comunidad educativa y su inclusión, formación, dirección y supervisión por los docentes profesionales. Esta activación requiere una estrategia adaptada para cada comunidad, basándose siempre en la generación de una unidad de propósito, una comunicación basada en valores y una retribución simbólica suficiente. **Hay que concebir el**

voluntariado como un proceso de formación/acción generando valor mediante el conocimiento transferido y la experiencia satisfactoria. El voluntario recibe así como compensación por su trabajo la oportunidad de integrarse en un mercado educativo emergente y una red de contactos y colaboradores.

Fundación Promete logra ratios de 4/1 con una participación de voluntariado cualificado superior al 80% del total de adultos acompañantes.

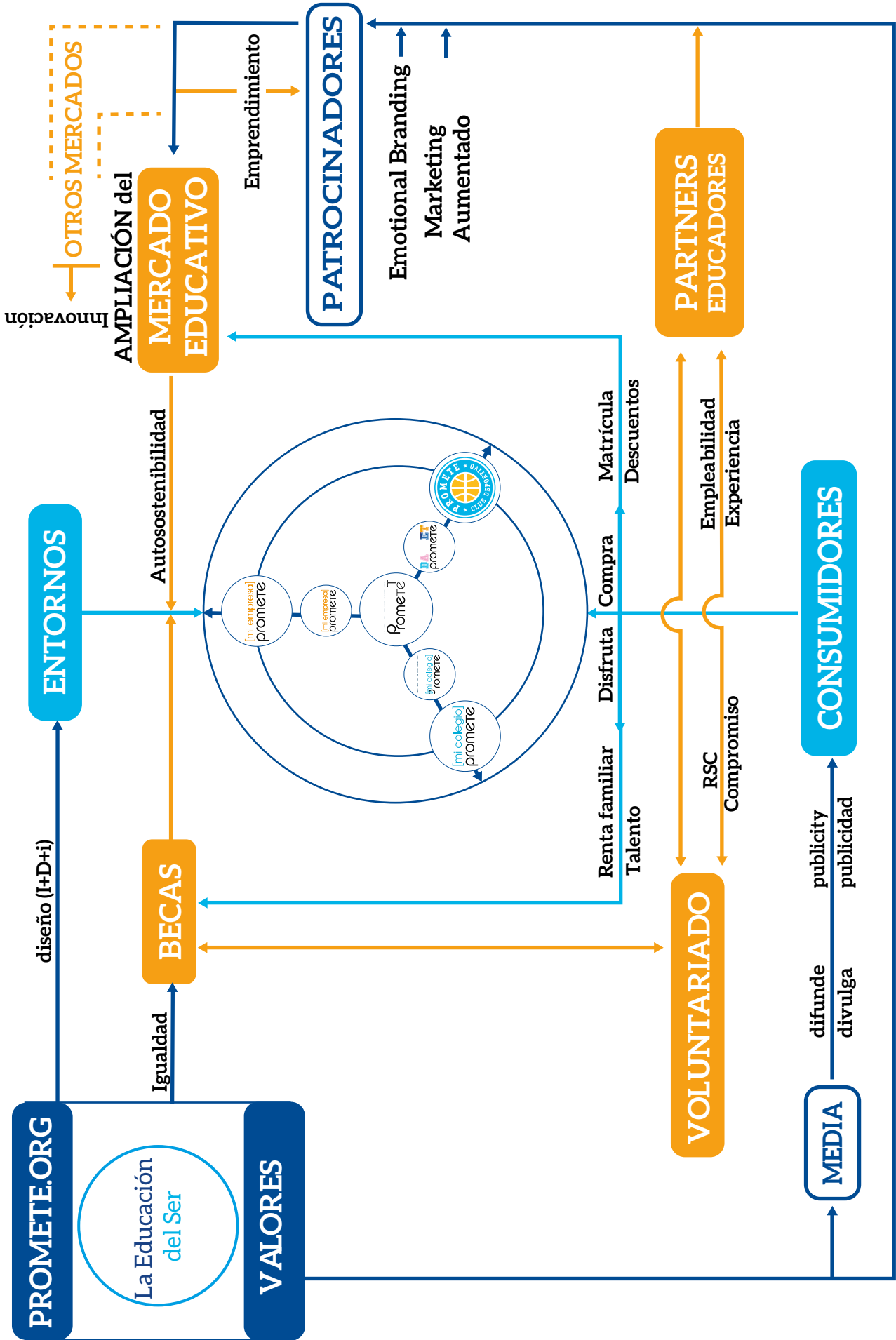
LOS PROFESIONALES Y EMPRESAS.

La comunidad educativa está formada por profesionales con múltiples recursos de conocimiento y materiales que aportar. Los entornos no reglados y extraescolares son propicios para la toma de contacto y generación de confianza mutua, antes de pasar a participar en horario lectivo de una forma regular. **Campus Promete** y **Mi Colegio Promete** son los entornos diseñados para ello.

La educación es tarea de todos, abramos los centros a la participación.

EL RETO ECONÓMICO.

El cambio educativo que esperamos es, en términos de mercado, una necesidad latente, un mercado educativo de nueva generación emergente que los emprendedores creativos y sociales pueden descubrir y aprender a satisfacer en entornos experimentales como los propuestos.





EL ECOSISTEMA PROMETE

Fundación Promete, además de desarrollar el paradigma de La Educación del Ser como conjunto de valores, metodología y organización para la intervención educativa, despliega progresivamente un ecosistema optimizado para el desarrollo del talento local.

Consiste en la implantación sucesiva de:

- **CAMPUS PROMETE**, como evento de visibilidad y conexión social de agentes creativos por el cambio.
- **MI COLEGIO PROMETE**, como inyección metodológica y de recursos sociales en el ámbito extraescolar de un centro y desarrollo de una comunidad educativa de nueva generación.
- **CLUB DEPORTIVO PROMETE**, como ejemplo de actuación en un ámbito especializado.

La publicación del modelo y valores implícitos en los medios de comunicación locales genera conciencia social, demanda de servicios, igualdad de oportunidades (mediante becas), cofinanciación privada por las familias interesadas, integración laboral temprana de jóvenes y ampliación del mercado educativo innovador local.

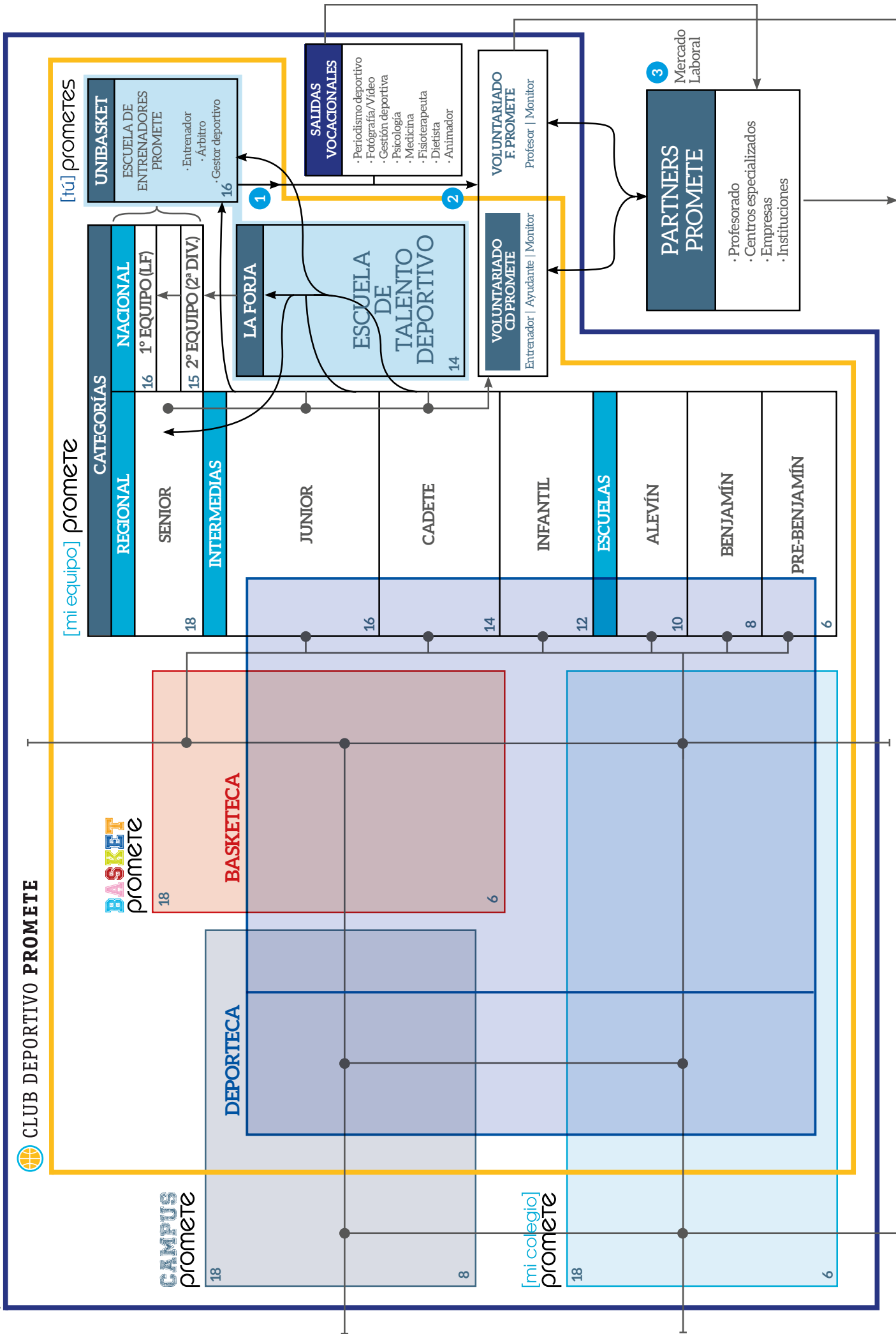
EL CLUB DEPORTIVO PROMETE

Dentro del Ecosistema Promete pueden desarrollarse y convivir múltiples subsistemas específicos. Fundación Promete está desarrollando como experiencia demostrativa el Club Deportivo Promete, un subsistema específico para el desarrollo del talento deportivo, profesional y personal desde la práctica y la cultura deportivas. Se trata de un club de baloncesto femenino que incluye la estructura deportiva clásica, con la estructura técnico-deportiva para el entrenamiento y competición en todas las categorías hasta llegar al profesionalismo.

A esto se añade una estrategia de generación de canteira mediante un abanico de entradas a través de espacios de ocio general (**CAMPUS PROMETE**), ocio específico (**BASKET PROMETE**, un campus de baloncesto con **BASKETECA**, área para el desarrollo de proyectos personales y **SHOW**) y extraescolares (**MI COLEGIO PROMETE**) que **facilitan y generan el encuentro vocacional deportivo**.

Y también a la inversa, **aprovechan la motivación natural por el deporte para facilitar el encuentro vocacional profesional y el desarrollo personal**, gracias a múltiples experiencias y salidas que se facilitan a las jugadoras a lo largo de su trayectoria deportiva, como entrenadoras, preparadoras físicas, educadoras, gestoras u otros perfiles vinculados al ámbito del deporte.

El deporte es una poderosa estrategia lúdica de educación en valores para el desarrollo personal.



FORO DE CONVERGENCIA SOCIAL
PARA EL CAMBIO EDUCATIVO

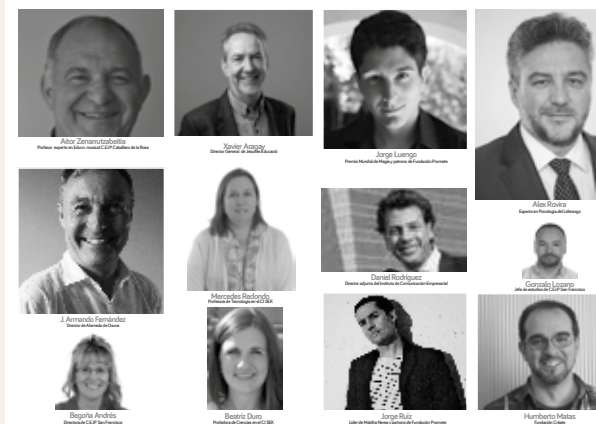
LA EDUCACIÓN DEL SER



La nueva educación es tarea de todos

Organiza:
fundación
promete

Produce:
EL SER CREATIVO
DESDE PARA CAMBIAR EL MUNDO



www.promete.org #LaEducaciónDelSer

Entidades educativas colaboradoras:



LA EDUCACIÓN DEL SER: FORO DE CONVERGENCIA SOCIAL

Tras diez años de actividad y cinco de experimentación práctica del paradigma ha llegado el momento de difundir nuestras conclusiones, animar su debate y promover su aplicación hasta donde el consenso que logren crear lo permita.

El evento La Educación del Ser: Foro de convergencia social para el cambio educativo nace así con la vocación de convertirse en una cita anual en la que poder tomar contacto presencialmente con una pluralidad de agentes sociales que compartan, apliquen y expandan en sus respectivos contextos el nuevo paradigma.

La jornada se estructura con la misma lógica que el paradigma, con una sección dedicada a cada uno de los Planos del Ser: pensar, hacer, compartir y sentir.

- **PENSAR EL CAMBIO:** presentación de ideas inspiradoras para el cambio educativo a cargo de

algunas de las más destacadas figuras de la innovación educativa internacional.

- **HACER EL CAMBIO:** participación abierta en talleres especializados para identificar las claves y lograr el compromiso para la implantación de un nuevo paradigma educativo en los distintos entornos sociales: familia, colegio, instituto, universidad, deporte, empresa y administración.
- **COMPARTIR EL CAMBIO:** acto de clausura para compartir las conclusiones de los talleres y el trabajo de los jóvenes y generar unidad de visión y propósito.
- **MI PROYECTO PROMETE:** simultáneamente durante toda la jornada, 60 jóvenes de entre 8 y 18 años vivirán una experiencia transformadora para descubrir quiénes son y qué quieren hacer.
- **SENTIR EL CAMBIO:** comunicación *on line* durante todo el año para reflexionar, difundir y participar en iniciativas de cambio local.

¿Qué puedo hacer yo para SER el cambio educativo?



17 DE OCTUBRE 2015
9:30 - 14:30 H

www.elsecreativo.com/laeducaciondelser2015

16:00 - 18:30 H

Siete talleres participativos en los que extraer conclusiones colectivas para la implantación del paradigma de La Educación del Ser

- Familia
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Educación Superior
- Profesional/Empresa
- Administración Pública
- Deporte

ENVÍANOS LIBRE

GRAN FIESTA FINAL PARA COMPARTIR EL CAMBIO

19:00 - 21:00 H

¡¡¡Ven a descubrir las claves del cambio educativo!!!

HASTA COMPLEJAR AFORO



Colaboran:



AGENDA — La Educación del Ser —

TEATRO CIRCO PRICE 17 DE OCTUBRE MADRID

09:30



Luis Cacho
Presidente de Fundación Promete
"Bienvenida y presentación del foro"

09:00

PENSAR El Cambio

10:00



José Antonio Marina
Filósofo, escritor y pedagogo

Jorge Ruiz
Líder de Maldita Nerea y patrono de Fundación Promete

Jorge Luengo
Premio Mundial de Magia y patrono de Fundación Promete

Xavier Aragay
Director General de Jesuites Educació

11:00



Iñaki Ortega
Dr. Economía, prof en Deusto Business School

Humberto Matas
Fundación Créate

Mercedes Redondo
Profesora de Tecnología en el CI SEK

Beatriz Duro
Prof. de Ciencias en el CI SEK

Kaisu Tuominiemi
Exp. en Aprendizaje Transformacional. LEINN Mondragón

12:30



Richard Gerver
Premio Nacional de Educación en Inglaterra

Daniel Rodríguez
Director adjunto Instituto Comunicación Empresarial

Colegio Brains
Centro educativo que desarrolla Brains in Motion

Aitor Zenarrutabeitia
Prof. experto en Educn. musical C.E.I.P Caballero de la Rosa

13:30



Alex Rovira
Experto en Psicología del Liderazgo

J. Armando Fernández
Director de Alameda de Osuna

Begoña Andrés
Directora de C.E.I.P San Francisco

Gonzalo Lozano
Jefe de estudios de C.E.I.P San Francisco

LA CASA ENCENDIDA

MI PROYECTO Promete

18:30

16:00

HACER El Cambio

Siete talleres participativos en los que se podrán extraer conclusiones colectivas para la implantación del paradigma de La Educación del Ser.

- Familia
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Educación Superior
- Trabajo/Profesional
- Administraciones Públicas
- Deporte

COMPARTIR El Cambio

19:00

SHOW

Fiesta final participativa para la unidad de visión y propósito.

21:00

Comunidad online post-foro para la reflexión de lo vivido y el seguimiento de lo acordado.

SENTIR El Cambio

PRÓXIMOS PASOS

Fundación Promete es un proyecto con vocación de continuidad en el muy largo plazo.

Los objetivos de Fundación Promete para el futuro son:

1. Diseñar e implementar nuevos entornos de aplicación del paradigma en los ámbitos educativo lectivo y laboral.
2. Documentar, sistematizar y publicar el corpus teórico, metodológico y de conocimiento práctico acumulado hasta la fecha con más de 1.300 alumnos y proyectos.
3. Adaptar todo el proyecto y sus procedimientos para convertirlo en un entorno de trabajo multilingüe y global.
4. Validar científicamente los resultados en la mejoría de competencias transversales y resultados académicos de los alumnos.
5. Diseñar, documentar e implementar un programa de formación/acción de equipos directivos y profesorado de centros educativos asociados de educación primaria, secundaria y/o profesional para la transferencia de la metodología al sistema educativo reglado.
6. Publicar, difundir y presentar los resultados del proyecto ante la sociedad.

Los resultados de la validación científica y los materiales metodológicos resultantes serán de gran valor para difundir y persuadir al colectivo docente para su incorporación al movimiento global de cambio del paradigma educativo, así como para difundirlo y generar un consenso mayoritario en la sociedad española acerca de la pertinencia de los cambios necesarios en educación y orientar a la clase política y administrativa en la reforma profunda del sistema educativo de forma coherente con las conclusiones.

— *¿participas?* —

fundación
promete



La Educación del Ser

Más información

info@promete.org — 941 512 885 — www.promete.org

 Fundación Promete

 @promete_org

 FundacionPrometeTV